

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Рубцовский индустриальный институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

Кафедра «Экономика и управление»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ




УД. 01 Введение в проектно-исследовательскую деятельность

(код и наименование дисциплины по учебному плану специальности)

Для специальности(-ей): 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
(код и наименование специальности (-ей))

Входит в состав цикла: Дополнительные учебные дисциплины

Форма обучения: Очная
(очная, заочная)

Статус	Должность	И.О. Фамилия	Подпись
Разработчик	Ст.преподаватель каф. ЭиУ	И.В. Чугунова	
Одобрена на заседании кафедры ЭиУ 11 июня 2020, протокол №6/1	И.о. зав. кафедрой ЭиУ	Д.В. Ремизов	
Согласовал	Руководитель ППССЗ	Д.В. Ремизов	

Рубцовск 2020

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
УД. 01 Введение в проектно-исследовательскую деятельность
название дисциплины

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Введение в проектно-исследовательскую деятельность» относится к циклу дополнительные учебные дисциплины федерального компонента ФГОС специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Дисциплина «Введение в проектно-исследовательскую деятельность» изучается в первом и втором семестре первого курса. Формой промежуточного контроля знаний является дифференцированный зачет.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель преподавания дисциплины – формирование условий для осуществления проектно-исследовательской деятельности как основы саморазвития, самореализации и самообразования обучающихся.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего – 38 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 38 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 38 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
лекции	28
практические занятия	18
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

УД. 01 Введение в проектно-исследовательскую деятельность

наименование учебной дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторные самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		38	
Раздел I. Проектирование и исследование как вид познавательной деятельности		12	
Тема 1. Понятие проекта и исследователя	Содержание учебного материала: Что такое исследование, проект? Общие направления исследований. Виды исследований. Знания, умения, навыки, необходимые в исследовательском поиске.	2	1, 2
	Практическое занятие №1. Сообщения об исследованиях и исследователях, заинтересовавших учащихся.	2	
Тема 2. Основные методы исследования	Содержание учебного материала: Формы и методы организации исследовательской деятельности. Методика сбора материала для проведения исследования. Методы работы со справочниками, словарями, энциклопедиями, таблицами. Работа в Интернете, 9 поиск в Интернете. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Методы обработки результатов наблюдений и исследований.	2	1,2,3
	Практическое занятие №2. Сбор материалов для проектно-исследовательской работы. Работа с источниками информации. Индивидуальная работа над проектами и исследованиями.	2	
Тема 3. Этапы проектной деятельности	Содержание учебного материала: Алгоритм выполнения проектно-исследовательской работы.	2	1,2,3
	Практическое занятие №3. Работа над планом исследования по выбранной теме, выбор методик исследования, формулирование целей и задач исследования.	2	
Раздел II. Способы мыслительной деятельности		4	
Тема 4. Способы мыслительной деятельности	Содержание учебного материала: Умение видеть проблему. Выдвижение гипотезы. Умение задавать вопросы. Умение давать определения понятиям. Умение классифицировать. Умение вести наблюдение. Эксперимент. Суждения, умозаключения	2	1, 2
	Практическое занятие №4. Тренинговые упражнения.	2	
Раздел III. Этапы работы в рамках проектно-исследовательской деятельности		22	

Тема 5. Выбор темы исследования. Проблема как «знание о незнании».	Содержание учебного материала: Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность. Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования. Проблемы науки и практики. Выявление и формулировка проблемы.	4	1, 2, 3
	Практическое занятие №5. Тренинговые упражнения на формулирование актуальности темы исследования	2	
Тема 6. Цель, задачи, гипотеза исследования.	Содержание учебного материала: Цель, задачи, логика исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования. Отличие цели от задач. Постановка задач. Гипотеза исследования. Понятие «гипотеза», ее значение в исследовательской работе. Способы постановки гипотезы исследования.	4	1,2,3
	Практическое занятие №6. Упражнения на развитие умений видеть проблему, выдвигать гипотезу, вести исследование, выбор темы, постановка проблемы.	2	
Тема 7. Организация и методика исследования. Подготовка к представлению результата.	Содержание учебного материала: План исследовательской работы. Выбор источников для сбора материала. Определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования. План обобщения полученных данных. Формы представления результатов. Оформление работы.	4	1,2
	Практическое занятие №7. Обсуждение темы, актуальности, проблемы, цели, задач и гипотез предложенных проектов. Определение внешнего продукта своей проектной деятельности. Создание мультимедийной презентации.	2	
Тема 8. Защита результатов исследования.	Содержание учебного материала: Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.	2	1,2,3
	Практическое занятие №8. Тренинг. Выработка речевых навыков для подготовки к выступлению.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			1,2,3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

*1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест: компьютеры, компьютерные столы, стандартный пакет программ MS Office, браузер для выхода в Интернет.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: _____ по _____ подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196> (дата обращения: 11.02.2022). – ISBN 978-5-4499-2516-9. – DOI 10.23681/616196. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

2. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся : учебное пособие : [16+] / С. В. Смирнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034> (дата обращения: 11.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2613-5. – DOI 10.23681/619034. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

3. WorkProekt.RU - Самостоятельное написание школьных и студенческих проектных, пректно-исследовательских работ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
• <i>личностных:</i>	
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);	Практические занятия Дифференцированный зачет

- сформированность толерантного сознания и поведения личности, готовности и способности вести диалог с людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Практические занятия Дифференцированный зачет
- сформированность навыков продуктивного сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;	Практические занятия Дифференцированный зачет
- готовность и способность к образованию и самообразованию;	Практические занятия Дифференцированный зачет
- сформированность основ эстетического образования, включая эстетику научного и технического творчества;	Практические занятия Дифференцированный зачет
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;	Практические занятия Дифференцированный зачет
- гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;	Практические занятия Дифференцированный зачет
• метапредметных:	
- умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, самостоятельную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;	Практические занятия Дифференцированный зачет
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;	Практические занятия Дифференцированный зачет
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;	Практические занятия Дифференцированный зачет
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Практические занятия Дифференцированный зачет
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;	Практические занятия Дифференцированный зачет
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения,	Практические занятия

определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	Дифференцированный зачет
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;	Практические занятия Дифференцированный зачет
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Практические занятия Дифференцированный зачет
• предметных:	
- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;	Практические занятия Дифференцированный зачет
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;	Практические занятия Дифференцированный зачет
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;	Практические занятия Дифференцированный зачет
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей;	Практические занятия Дифференцированный зачет
осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;	Практические занятия Дифференцированный зачет
-получение представления об обще логических методах и научных подходах;	Практические занятия Дифференцированный зачет
- получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.	Практические занятия Дифференцированный зачет

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный технический университет
им. И. И. Ползунова»

Кафедра «Экономика и управление»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

УД. 01 Введение в проектно-исследовательскую деятельность

специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по
отраслям)»

(код и наименование направления подготовки)

бухгалтер

Квалификация (степень) выпускника

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Разработчик ФОС:
ст. преподаватель

И.В. Чугунова

Рубцовск

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

УД. 10 Введение в проектно-исследовательскую деятельность

наименование дисциплины

Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Способ оценивания	Оценочное средство
Раздел I. Проектирование и исследование как вид познавательной деятельности Тема 1. Понятие проекта и исследователя Тема 2. Основные методы исследования Тема 3. Этапы проектной деятельности	Выполнение заданий по изученным темам	Комплект заданий по темам.
	Дифференцированный зачет	Комплект заданий для промежуточного контроля знаний
Раздел II. Способы мыслительной деятельности Тема 4. Способы мыслительной деятельности	Выполнение заданий по изученным темам	Комплект заданий по темам.
	Дифференцированный зачет	Комплект заданий для промежуточного контроля знаний
Раздел III. Этапы работы в рамках проектно-исследовательской деятельности Тема 5. Выбор темы исследования. Проблема как «знание о незнании». Тема 6. Цель, задачи, гипотеза исследования. Тема 7. Организация и методика исследования. Подготовка к представлению результата. Тема 8. Защита результатов исследования.	Выполнение заданий по изученным темам	Комплект заданий по темам.
	Дифференцированный зачет	Комплект заданий для промежуточного контроля знаний

2. Описание показателей и критерии оценивания.

Критерий	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по традиционной шкале
Тестовый балл от 75 до 100 баллов.	75-100	<i>Отлично</i>
Тестовый балл от 50 до 74 баллов.	50-74	<i>Хорошо</i>
Тестовый балл от 25 до 49 баллов.	25-49	<i>Удовлетворительно</i>
Тестовый балл менее 25 баллов.	<25	<i>Неудовлетворительно</i>

3.1. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ СТУДЕНТОВ по дисциплине «Введение в проектно-исследовательскую деятельность»

Раздел I. Проектирование и исследование как вид познавательной деятельности

1. Сообщения об исследованиях и исследователях, заинтересовавших учащихся.
2. Сбор материалов для проектно-исследовательской работы. Работа с источниками информации. Индивидуальная работа над проектами и исследованиями.
3. Работа над планом исследования по выбранной теме, выбор методик исследования, формулирование целей и задач исследования
4. Сбор материалов для проектно-исследовательской работы. Работа с источниками информации. Индивидуальная работа.

Раздел II. Способы мыслительной деятельности

1. Тренинговые упражнения. «Назовите как можно больше признаков предмета», «Сколько значений у предмета», «Посмотри на мир чужими глазами», «Тема одна – сюжетов много», «Составь рассказ от имени другого персонажа».
2. Тренинговые упражнения. «Что случилось?», «Если бы ...», упражнения на обстоятельства.
3. Тренинговые упражнения. «Да-нет-ка», «Угадай, о чем спросили», «Задай вопрос герою произведения», «Найди причину события с помощью вопроса».
4. Тренинговые упражнения. «Отгадай по описанию», «Трудные слова», «Объясни инопланетянину», разгадывание и составление загадок, кроссвордов.
5. Тренинговые упражнения. «Четвертый лишний», «Чем отличаются (похожи) эти предметы», «Продолжи ряд», «Объедини предметы», «Найди ошибки».
6. Тренинговые упражнения. «Рассматривание», «Кто пропал?», «Найди отличия».
7. Тренинговые упражнения. Мысленные эксперименты, эксперименты с реальными объектами.
8. Тренинговые упражнения. 11 «Проверьте правильность утверждений», «Что на что похоже?», «Как люди смотрят на мир».

Раздел III. Этапы работы в рамках проектно-исследовательской деятельности

1. Упражнения на развитие умений видеть проблему, выдвигать гипотезу, вести исследование, выбор темы, постановка проблемы.
2. Обсуждение темы, актуальности, проблемы, цели, задач и гипотез предложенных проектов. Определение внешнего продукта своей проектной деятельности. Создание мультимедийной презентации.
3. Тренинг. Выработка речевых навыков для подготовки к выступлению.

3.2. Тесты промежуточного контроля знаний студентов (комплект билетов для проведения дифференцированного зачета)

ТЕСТ № 1 (дифференцированный зачет)
промежуточного контроля знаний по дисциплинам
УД. 10 Введение в проектно-исследовательскую деятельность
(код и наименование дисциплин)
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
(код и наименование специальности)

Факультет технический.

Кафедра «Экономика и управление».

1. Методы исследования делятся на:

- А) формирующие и констатирующие;
- Б) теоретические и эмпирические;
- В) творческие и шаблонные;
- Г) диалектические и исторические.

2. К теоретическим методам исследования относятся:

- А) контент-анализ;
- Б) наблюдение;
- В) анализ;
- Г) моделирование.

3. Среди теоретических методов найдите эмпирический:

- А) анализ;
- Б) синтез;
- В) наблюдение;
- Г) абстрагирование.

4. Синтез – это:

- А) эмпирический метод психолого-педагогических исследований;
- Б) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;
- В) это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле;
- Г) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.

5. Что можно вставить на слайд презентации?

- А) рисунок
- Б) звук;
- В) текст;
- Г) всё вышеперечисленное

6. Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется:

- А) интерпретация;
- Б) интериоризация;
- В) индукция;
- Г) идеализация.

7. К теоретическим методам относятся:

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) синтез;
- Г) анкетирование.

8. Специально созданный человеком письменный предмет, предназначенный для передачи или хранения информации, называется:

- А) флэшка;
- Б) документ;
- В) жесткий диск;
- Г) USB- диск.

9. Что такое презентация PowerPoint?

- А) прикладная программа для обработки электронных таблиц;
- Б) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов;
- В) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм;
- Г) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере.

10. Проект – это:

- А) самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;
- Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;
- В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;

11. Практико – ориентированный проект - это:

- А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;
- Б) доказательство или опровержение гипотезы;
- В) решение практических задач заказчика проекта;

12. Метод исследования - это...:

- А) способ достижения какой либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения;
- Б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления;
- В) инструмент для добывания фактического материала;

13. Укажите преимущество подгрупповых проектов:

- А) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;
- Б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;
- В) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;

14. В план исследовательской работы не входит:

- А) титульный лист;
- Б) список литературы;
- В) основная часть;
- Г) введение.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А) эмпирические;
- Б) теоретические;
- В) статистические;
- Г) все варианты верны.

«__» _____ 20__ г.

Разработчики _____ И.В. Чугунова

И.о. зав. кафедрой _____ Д.В. Ремизов

ТЕСТ № 2 (дифференцированный зачет)
промежуточного контроля знаний по дисциплинам
УД. 10 Введение в проектно-исследовательскую деятельность
(код и наименование дисциплин)
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
(код и наименование специальности)

Факультет технический.

Кафедра «Экономика и управление».

1. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать в процессе всей работы:

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) анкетирование;
- Г) все варианты верны.

2. Метод письменного опроса респондентов:

- А) тестирование;
- Б) анкетирование;
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты не верны.

3. Для чего создают папки:

- А) для удобства;
- Б) для красоты;
- В) чтобы скрыть информацию.

4. Как называется страница презентации?

- А) слайд;
- Б) кадр;
- В) сцена.

5. Дедукция - это:

- А) метод мышления;
- Б) оценочная практика;
- В) метод исследования;
- Г) метод качественно-количественного анализа.

6. К электронным носителям информации НЕ относится:

- А) флеш-накопитель;
- Б) лазерный диск;
- В) монитор.

7. Для создания презентаций используется программа:

- А) PowerPoint;
- Б) Excel;
- В) Word.

8. Вам нужно, чтобы все слайды были оформлены одинаково. Вы выберете в меню вкладку:

- А) вставка;
- Б) дизайн;
- В) вид.

9. Гипотеза – это

- А) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство;
- Б) утверждение, предполагающее доказательство;
- В) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

10. Выполнение команды *Начать показ* слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша ...

- А) F5
- Б) F4
- В) F3
- Г) F7

11. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А) манипуляция;
- Б) опрос;
- В) тестирование;
- Г) эксперимент.

12. Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы:

- А) приложения;
- Б) введение;
- В) заключение;
- Г) основная часть.

13. Методы исследования делятся на:

- А) формирующие и констатирующие;
- Б) теоретические и эмпирические;
- В) творческие и шаблонные;
- Г) диалектические и исторические.

14. К теоретическим методам исследования относятся:

- А) контент-анализ;
- Б) наблюдение;
- В) анализ;
- Г) моделирование.

15. Проект – это:

- А) самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;
- Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;
- В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;

«___» _____ 20__ г.

Разработчики _____ И.В. Чугунова

И.о. зав. кафедрой _____ Д.В. Ремизов

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, определены локальными нормативными актами СТО АлтГТУ 12100-2015 Фонд оценочных средств образовательной программы. Общие сведения, СК ОПД 01-111-2020. Положение о структуре и содержании рабочей программы дисциплины для образовательных программ подготовки специалистов среднего звена.