

ПРИЛОЖЕНИЕ А
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «История государственного и муниципального управления в России»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета
ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины «История государственного и муниципального управления в России» с декомпозицией: знать, уметь, владеть.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «История государственного и муниципального управления в России» используется 100-балльная шкала.

Критерий	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по традиционной шкале
Студент проявил знание программного материала, демонстрирует сформированные (иногда не полностью) умения и навыки, указанные в программе компетенции, умеет (в основном) систематизировать материал и делать выводы	25-100	<i>Зачтено</i>
Студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями	0-24	<i>Не зачтено</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

№ пп	Вопрос/Задача	Проверяемые компетенции
1	Блок тестовых заданий для проверки сформированности ОК-2:	ОК-2

№ пп	Вопрос/Задача	Проверяемые компетенции
	<p>Ответьте на вопросы, используя анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что называется государством? 2. Что относится к основным элементам государства? 3. Что относится к предпосылкам создания российской государственности? 4. Что подразумевается под дворцово-вотчинной системой управления? 5. Какая сформировалась новая государственная идеология при Петре I? 6. Как осуществлялись управленческие функции думы в XVI в.? 7. Какая реформа Александра II считается важнейшей, касаемая органов местного самоуправления? 8. Какая была проведена реформа в 1870г.? 9. Особенности первой послевоенной пятилетки? 10. Какие преобразования произошли с Совнаркомом СССР? 	
2	<p>Блок тестовых заданий для проверки сформированности ОК-5:</p> <p>При работе в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите и охарактеризуйте формы государственного правления? 2. Перечислите и охарактеризуйте формы государственного устройства? 3. Что представляет собой абсолютизм в системе государственного управления? 4. Какие функции выполняла в XVII столетии Боярская дума? 5. Что включала структура ВЦИК? 6. Какие функции выполнял Совнарком? 7. Какие были проведены реформы в аграрном секторе в 90е годы в России? 8. Какое было положение в стране накануне реформ перехода к рыночной экономике? 	ОК-5
3	<p>Задачи (практические задания) - ОК-2:</p> <p>Проанализировав основные этапы и закономерности исторического развития общества с целью формирования гражданской позиции, сформируйте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные методы, используемые в исторических науках. 2. Периоды развития Киевской Руси. 3. Предпосылки, повлекшие объединение русских 	ОК-2

№ пп	Вопрос/Задача	Проверяемые компетенции
	земель вокруг Москвы 4. Предпосылки реформы Александра II 5. Список послевоенных административных реформ.	
4	Задачи (практические задания) - ОК-5: Толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, сформируйте: 1. Функции государства 2. Функции сената при Петре I 3. Задачи управления, которые возлагались на Советы как органы власти 4. Последствия шоковой терапии	ОК-5

4. Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.