



Министерство науки и высшего образования РФ
Рубцовский индустриальный институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет»
им. И.И. Ползунова

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Материалы XXI Всероссийской научно-технической конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых
(с международным участием)
25–26 апреля 2019 года

Часть 2. Первые шаги в науке

Рубцовск 2019

УДК 7+8+33+34+37+50+57+69

П 78 Проблемы социального и научно-технического развития в современном мире: Материалы XXI Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (с международным участием) 25–26 апреля 2019 года. Часть 2 / Рубцовский индустриальный институт. – Рубцовск, 2019. – 128 с.

Во вторую часть сборника материалов очередной Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Проблемы социального и научно-технического развития в современном мире» вошли тезисы и статьи школьников образовательных учреждений г. Рубцовска, прозвучавшие на IX секции «первые шаги в науке» и рекомендованные оргкомитетом конференции к изданию. Исследования начинающих ученых посвящены разным направлениям технических, естественных и социально-гуманитарных наук. Издаваемые материалы могут быть интересны школьникам, студентам, только приступающим к научно-исследовательской работе, и широкому кругу читателей.

Стилистика издаваемых тезисов и статей сохранена в авторской редакции.

Научный редактор:

Севастьянова С.К. — г.н.с. РИИ АлтГТУ, д.ф.н., доцент.

© С.К. Севастьянова (научное редактирование, составление)

© Рубцовский индустриальный институт

Содержание

Анищенко С.Д.	Линейная функция за страницами учебника алгебры	4
Бобровских Е.В.	Формирование структуры учреждений народного образования в селе Рубцово (дореволюционный период)	8
Волкова А.В.	Эмоциональное финансирование	24
Гилёв Д.А.	Буккроссинг в нашем лицее	26
Дорожнинский А.А.	Особенности формирования системы управления народным образованием в г. Рубцовске (в 20-30-е годы XX века)	27
Зайцева Ю.С.	Понятие фемининности и маскулинности среди подростков	44
Захаров Д.Р.	Значение патриотического воспитания в образовательном процессе	47
Иванова Е.А.	Сопоставление некоторых антропоморфологических показателей со старорусскими величинами на примере подростков 17–18 лет г. Рубцовска	49
Матюхина Н.А., Путягина Е.С. Мурамцева А.И.	Особенности применения углеродного волокна	52
Подчасова С.Д.	Частотность орфограмм и пунктограмм и вариативность пунктуации в текстах проекта «Тотальный диктант»	54
Растягаева А.И.	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях членов участковых избирательных комиссий с правом решающего голоса (на примере города Рубцовска Алтайского края)	59
Свиридова Е.В.	Стоит ли рисковать жизнью ради острых ощущений?	62
Селезнев Д.Ю.	Эта невероятная теория невероятностей	64
Тарасова У.А.	Система Supasoft CRM Free Lite как средство улучшения работы с клиентами	66
Торская А.С.	Русские богатыри и их реальные прототипы	69
Трусова К.А.	Коротко о главном или о чем расскажет почерк	79
Ульянина В.С.	Выявление индивидуального профиля ассиметрии полушарий головного мозга среди учащихся 8 класса	81
Усманова В.О.	Роль молодежных органов самоуправления в повышении политической активности молодого поколения рубцовчан	83
Федотова А.М.	Тенденция развития современной антропоники и способы образования антропонимов	94
Фисенко О.В.	Особенности перехода на цифровой формат государственных налоговых структур	96
Фоменко О.В.	Энергосберегающие лампы: «за» или «против»?	99
Челнокова А.А.	Выявление частоты проявления менделирующих признаков на примере подростков 9 класса	102
Шабельникова Д.Е.	Особенности городской скульптуры (на примере работ Долгий А.А., г. Рубцовск)	104
Эльместе А.Е.	Общение: секреты взаимопонимания	120
	Применение поляризованного света в технике и быту	123

Секция IX. ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ

ЛИНЕЙНАЯ ФУНКЦИЯ ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА АЛГЕБРЫ

Анищенко С.Д.

Научный руководитель учитель математики Купоносова Л.С.
КГБОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Алтайская общеобразовательная школа № 2» (филиал), г. Рубцовск

Рано или поздно всякая правильная
математическая идея находит
применение в том или ином деле.

Крылов А.Н.

Функция — это одно из основных математических и общенаучных понятий, выражающее зависимость между переменными. В различных науках и областях человеческой деятельности изучаются объекты, взаимосвязи этих объектов, которые на математическом языке называются функциональными зависимостями или функциями. Первой в ряду функций, с которой мы знакомимся в учебнике алгебры 7 класса это линейная функция, которая играет большую роль в познании реального мира.

Линейная функция. Функция вида $y = kx + b$, где k и b — действительные числа, называется **линейной**. Линейная функция — двучлен первой степени. Функция называется линейной потому, что ее график есть прямая линия.

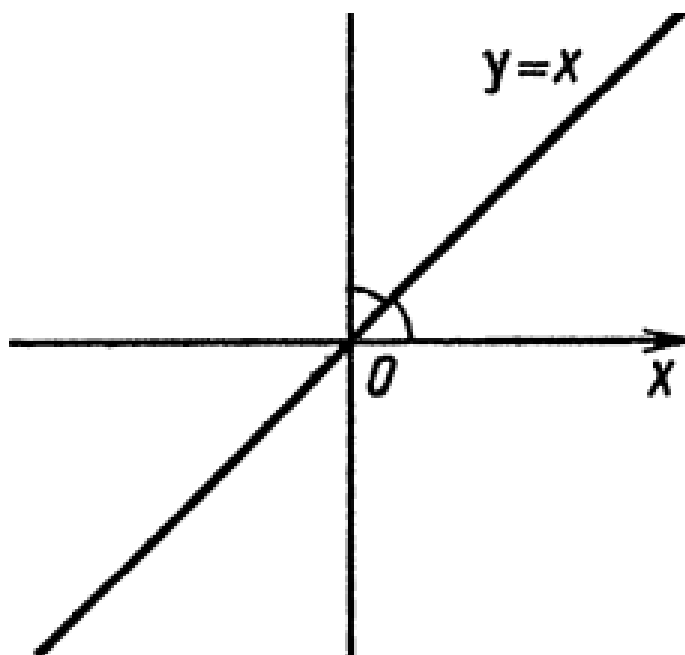


Рис. 1. График линейной функции

Число k называется угловым коэффициентом прямой — графика функции $y = kx + b$. Если $k > 0$, то угол наклона прямой $y = kx + b$ с оси OX острый, если $k < 0$, то угол тупой. Поскольку прямая определяется своими двумя точками, то для построения графика достаточно найти координаты лишь двух ее точек.

С функциями мы сталкиваемся постоянно и повсюду. Функции присутствуют в нашей повседневной жизни. Многие реальные ситуации описываются математическими моделями, представляющими собой линейные функции. Простейшим случаем является зависимость стоимости от количества товара.

Пример 1. Купили x тетрадей по цене 15 рублей, какова стоимость y покупки. Получаем $y = 15x$

Пример 2. В фирме «Родник» стоимость (в рублях) колодца из железобетонных колец рассчитывается по формуле $C = 6000 + 4100n$, где n — число колец, установленных в колодце. Пользуясь этой формулой, рассчитайте стоимость колодца из 4 колец. В нашей формуле $C = y$, а $n = x$ подставляем вместо независимой переменной значение 4, получаем ответ.

Решение: $6000 + 4100 * 4 = 22400$ руб.

Пример 3. В фирме «Эх, прокачу!» стоимость поездки на такси (в рублях) длительностью более 5 минут рассчитывается по формуле $C = 150 + 11(t - 5)$, где t — длительность поездки (в минутах). Пользуясь этой формулой, рассчитайте стоимость 14-минутной поездки. Ответ дайте в рублях. Раскрыв скобки, получим $C = 95 + 11t$. А это линейная функция.

Решение: $95 + 11 * 14 = 249$ руб.

Пример 4. Расстояние s (в метрах) до места удара молнии можно приближенно вычислить по формуле $s = 330t$, где t — количество секунд, прошедших между вспышкой молнии и ударом грома. Определите, на каком расстоянии от места удара молнии находится наблюдатель, если $t = 10$ с. Ответ дайте в километрах, округлив его до целых.

Решение: $s = 330 * 10 = 3300$ м. Ответ: 3 км

Пример 5. Чтобы перевести значение температуры по шкале Цельсия в шкалу Фаренгейта, пользуются формулой $t F = 1,8t C + 32$, где $t C$ — температура в градусах Цельсия, $t F$ — температура в градусах Фаренгейта. Скольким градусам по шкале Фаренгейта соответствует -25 градусов по шкале Цельсия?

Решение: $t F = 1,8 * (-25) + 32 = -13$.

Пример 6. Тариф «Вместо!» сотовой связи «Мотив». $x = 2,5y$, где x — стоимость разговора (в рублях), 2,5 руб./мин. — тариф на звонки по России, y — число минут разговора. Рассчитайте стоимость, если потребитель разговаривал 600 мин.

Решение: $2,5 * 600 = 1500$ руб.

Пример 7. Волосы на голове у человека растут примерно со скоростью 0,4 мм в сутки и рассчитываются по формуле $l = l_0 + 0,4t$, где l — длина в мм, l_0 — первоначальная длина волос в мм, t — количество дней.

Пример 8. Масса тела детей старше 13 лет задается формулой: $m = 5n - 20$, где n — число лет. Рассчитайте массу тела при $n = 14$.

Решение: $m = 5 * 14 - 20, m = 50$.

Пример 9. Сон ребенка можно вычислить по формуле: $t = 17 - 0,5G$, где G — возраст ребенка. Рассчитайте время сна ребенка при $G = 14$.

Решение: $t = 17 - 0,5 * 14, t = 10$.

Непрерывная кусочно-линейная и кусочно-линейная функции.
Рассмотрим функцию:

$$y \begin{cases} 2 - x & \text{при } x < 1 \\ x & \text{при } x \geq 1 \end{cases}$$

Чтобы получить график данной функции, построим график линейной функции $y = 2 - x$ при $x < 1$ и $y = x$ при $x \geq 1$. График представляет собой угол с вершиной $A (1, 1)$ или объединение двух лучей с общей вершиной A , т.е. состоит из двух кусков.

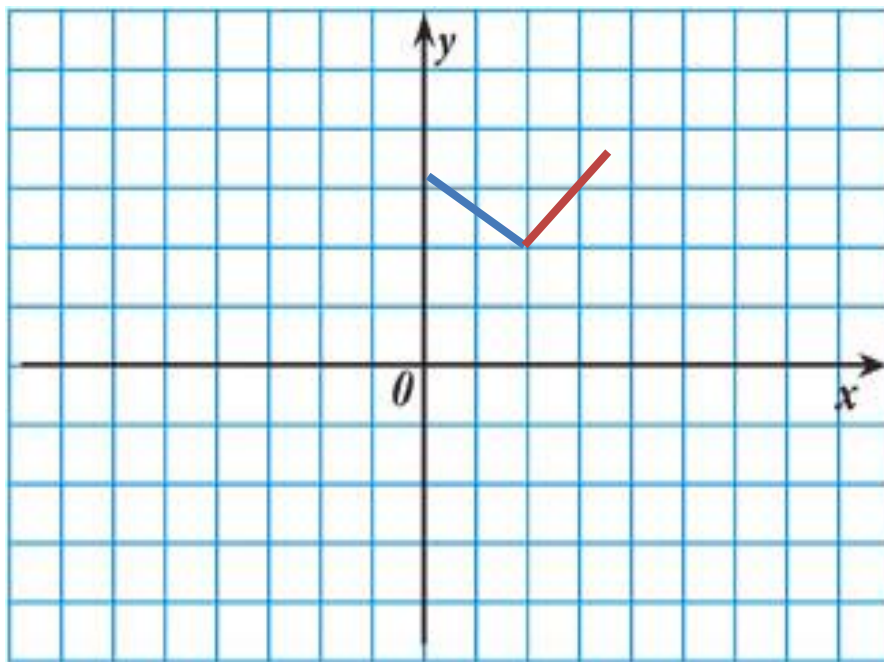


Рис. 2. График кусочно-линейной функции

Описанная выше функция называется **непрерывной кусочно-линейной** функцией. Непрерывной называется функция, график которой можно начертить, не отрывая карандаша от бумаги, то есть, у которой нет «разрывов». Но не всегда кусочно-линейные функции непрерывные. Можно задать произвольные функции на отдельных отрезках, а графики в этих областях могут не состыковаться в границах отрезков. Тогда функция называется

кусочно-линейной. Кусочно-линейную функцию нельзя представить в виде линейной комбинации двучленов. Она задается системой линейных функций.

Кусочно-линейная функция встречается нам не только на страницах учебника алгебры. Например, при разработке имитатора динамики полета тренажера транспортного самолета, другими словами, авиационные тренажеры. Кроме того, она широко применяется в экономике, а также при изображении статистических данных. При изучении литературы по данному вопросу нам встретилась теоретическая модель поведения инвестора на основе кусочно-линейной аппроксимации (от лат. *proxima* — ближайшая или приближение) функции полезности.

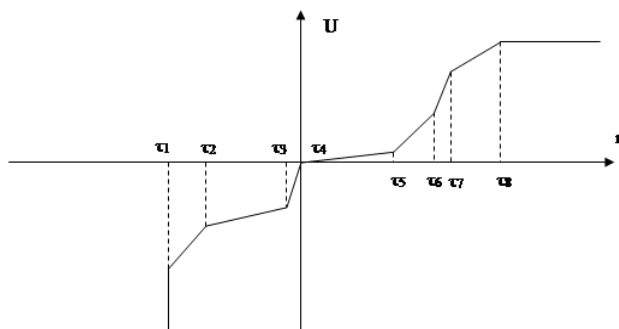


Рис. 3. Кусочно-линейная аппроксимация

Если проследить за историей развития понятия функции, можно прийти к мысли о том, что эволюция еще далеко не закончена и, вероятно, никогда не закончится, как никогда не закончится и эволюция математики в целом. Новые открытия и запросы естествознания и других наук приведут к новым расширениям понятия функции и других математических понятий.

Книга природы написана на математическом языке и ее буквы — математические знаки и геометрические фигуры. Именно функция является тем средством математического языка, которое позволяет описывать процессы движения, изменения, присущие природе и реальной действительности.

Список литературы

1. Аксенова Д.М. Энциклопедия для детей. Математика. М., 2003. Т. 11. 621 с.
2. Будылина Е.А., Гарькина И.А., Сухов Я.И. Алгоритм кусочно-линейной аппроксимации с максимальным интервалом // Молодой ученый. 2014. № 3. С. 269–271.
3. Тема № 8. Линейная функция. [Электронный ресурс]. URL: <http://morarenko.1580.ru/wp-content/uploads/2011/10/Линейная-функция.pdf> (дата обращения: 18.03.2019).

4. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 18.03.2019).

ФОРМИРОВАНИЕ СТРУКТУРЫ УЧРЕЖДЕНИЙ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЕ РУБЦОВО (ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД)

Бобровских Е.В.

Научный руководитель учитель истории и обществознания,
руководитель школьного военно-исторического музея Соколова Л.В.

МБОУ «Лицей «Эрудит», г. Рубцовск

Актуальность исследования. Любая тенденция в развитии просвещения имеет собственные исторические корни, поэтому всегда уместно обращение к прошлому. Есть актуальные для современной системы образования проблемы, в которых можно провести параллели с дореволюционным периодом, связаны они с региональной спецификой: соотношением центрального и местного финансирования, влиянием экономической специализации региона на характер образования.

Цель исследования: выявить особенности формирования структуры народного образования в поселении (заимка, заселок, село) Рубцово в дореволюционный период.

Задачи исследования:

1) смоделировать систему управления деятельностью начальных училищ Западно-Сибирского учебного округа, в состав которого входило поселение (заимка, заселок, село) Рубцово;

2) описать историю открытия и функционирования первых рубцовских школ через деятельность первых учителей;

3) выявить особенности учебно-воспитательного процесса в начальных школах села Рубцово.

Границы исследования определились тремя уровнями рассмотрения проблемы: территориальным, хронологическим и предметным. Территориальные обозначены Томской губернией, в состав которой входил Алтайский край. Хронологические подчинены смысловым координатам работы: 1897–1917 годы.

Объект исследования: система народного образования.

Предмет исследования: особенности формирования структуры учреждений народного образования в поселении (заимка, заселок, село) Рубцово.

Метод исследования: сравнительно-исторический.

Новизна исследования: систематизирован имеющийся документальный материал по истории становления народного образования в поселении (заимка, заселок, село) Рубцово.

Документы и материалы, которые легли в основу данной работы собраны и бережно хранятся работниками Музея образования г. Рубцовска. В их числе копии документов из государственного архива Томской области (далее: ГАТО).

1. Система управления деятельностью начальных училищ Западно-Сибирского учебного округа. Многие авторы при изучении проблем развития сети начальных школ в Сибири в начале XX века пришли к важным выводам о заметном отставании учебных заведений региона от Европейской России, о существовании особенностей развития начального, среднего образования в крае и их связь с переселенческой политикой [5, с. 34].

До установления советской власти на Алтае система управления народным образованием в Сибири только начала складываться. Управление находилось в непосредственном подчинении Министерству народного образования. Во главе управления учебного округа стоял Попечитель. Первым Попечителем Западно-Сибирского учебного округа был профессор Василий Маркович Флоринский [4]. Самый продолжительный срок, с 1899 по 1914 год, эту должность занимал тайный советник Л.И. Лаврентьев [4].



Илл. 1. Флоринский Василий Маркович. [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/87> (дата обращения: 11.06.2019)

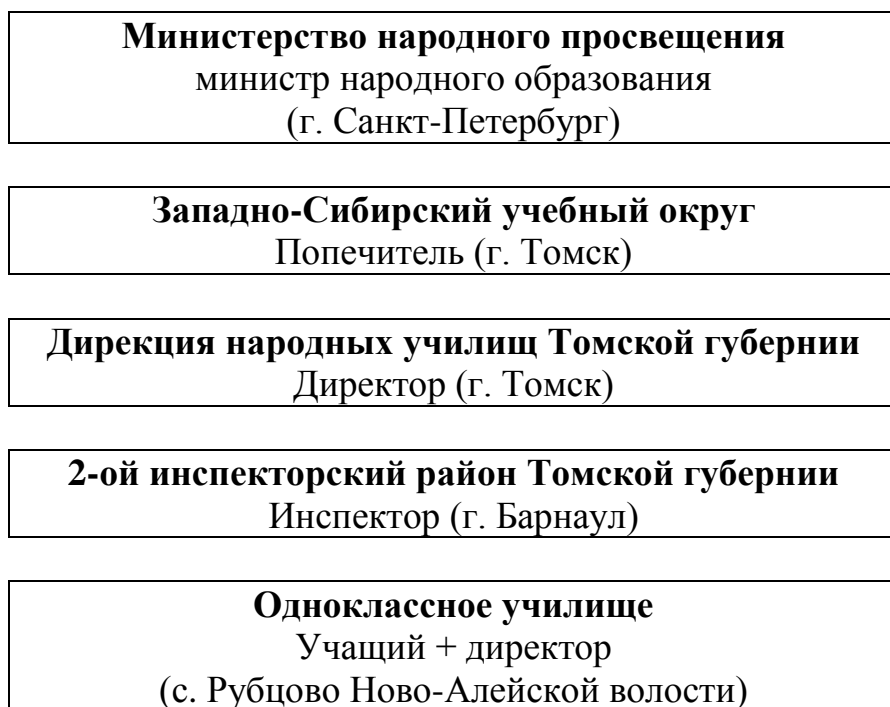


Илл. 2. Лаврентьев Леонид Иванович. [Электронный ресурс]. URL: <https://tsarselo.ru/yenciklopedija-carskogo-sela/istorija-carskogo-sela-v-licah/lavrentev-leonid-ivanovich-1835-1914.html> (дата обращения: 11.06.2019)

Основным и самым многочисленным типом школ в Западной Сибири в те годы были начальные школы, особенно в отдаленных и сельских местностях. Поэтому в Томской губернии появился специальный орган для работы со школами этого типа, называвшимися тогда училищами, — Дирекция народных

училищ (Табл. 1). В состав Дирекции входили инспекторы народных училищ (губерния была разделена на 8 инспекторских районов) и делопроизводитель. Директор народных училищ входил в состав губернского училищного совета, в ведении которого находилось решение важнейших вопросов народного образования в губернии. Председателем губернского училищного совета являлся вице-губернатор.

Таблица 1 — Схема государственного управления начальными училищами (на примере рубцовского одноклассного училища)



Кроме губернского, училищные советы существовали в каждом уезде. В состав уездного училищного совета входили: крестьянский начальник участка (председатель совета), инспектор народных училищ данного уезда, представители от общего присутствия губернского управления крестьянских начальников, от МВД и от Ведомства Православного Исполнения уездного наблюдателя. Уездные училищные советы заседали 3–4 раза в год и рассматривали в основном организационные вопросы: утверждение протоколов экзаменов, увольнения и перемещения учащихся (так называли тогда учителей), обсуждение приговоров сельских сходов об открытии новых училищ и проч.

Такой была структура управления деятельностью начальных училищ. В сущности, она оставалась неизменной вплоть до 1917 года, как и основные задачи, которые призваны были решать школы под присмотром этих руководящих органов: «Утверждать в народе религиозные и нравственные понятия и распространять первоначальные полезные знания».

В Томской губернии имелись начальные школы разной ведомственной подчиненности. Кроме школ Министерства народного просвещения были железнодорожные школы, Юбилейные училища ведомства Кабинета Его

Величества, сельские начальные училища МВД, училища Сибирского Казачьего войска и другие. В списках школ они расположены по принципу ведомственной принадлежности — каждая в разделе своего ведомства.

Учителя рубцовских школ обучали своих питомцев, исходя из инструкций, которые им направлялись от инспектора народных училищ 2-го района Томской губернии (в начале XX века им был Л.И. Ларионов), находящегося в г. Барнауле.

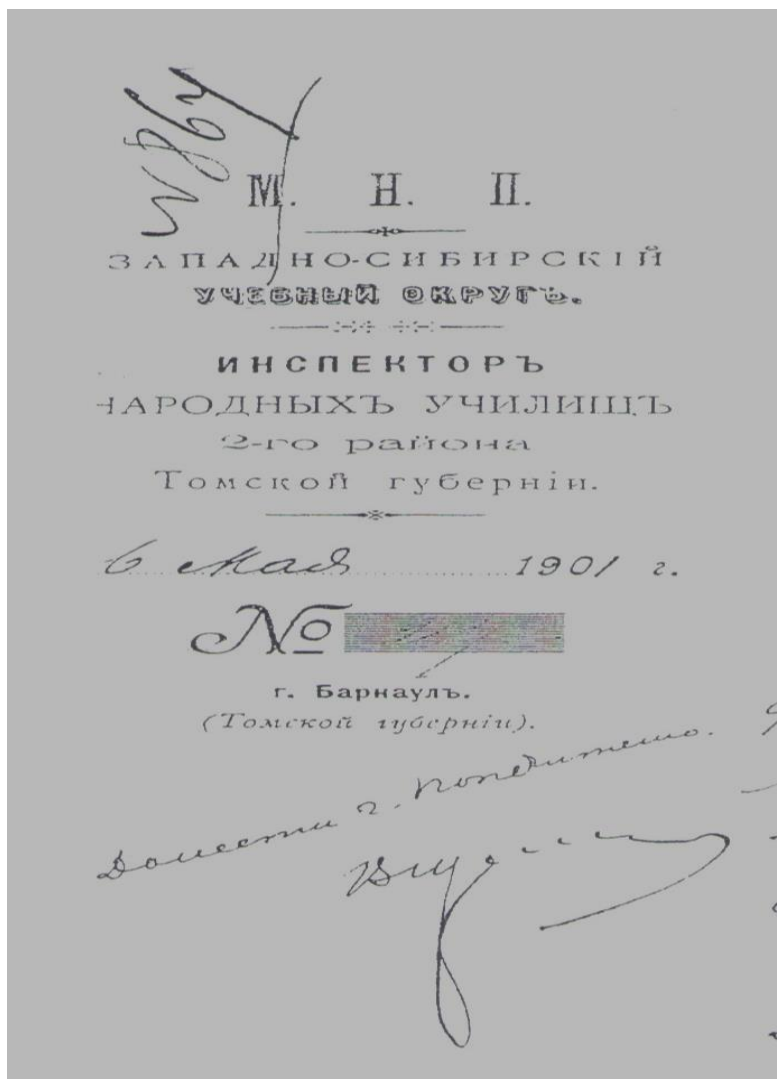
1.2. Инспекция народных училищ Западно-Сибирского учебного округа. Инспекция народных училищ Западно-Сибирского учебного округа с первых дней своего существования столкнулась с различными проблемами. Одной из них была необходимость увеличения количества инспекторских должностей. Уже в сентябре 1901 года руководители отмечали, что инспекторы губернии не справляются со своими обязанностями.

Это было вызвано сильной разбросанностью расположений школ, трудностью сообщения между ними, большим количеством обязанностей, возложенных на инспекторов. Согласно Положению 1874 года в их обязанности входило ведение делопроизводства уездного училищного совета, составление годовых отчетов, ревизия школ. Однако на деле эти обязанности были значительно расширены. Инспекторы должны были ревизовать школы, проводить педагогические курсы, учительские совещания, открывать новые школы, заседать в совете попечения по начальному образованию, присутствовать на собраниях Думы, попечительства о народной трезвости и в отделениях местного епархиального училищного совета. Надлежащее исполнение всех перечисленных обязанностей для трех инспекторов было весьма затруднительным. В рамках решения данной проблемы Министерство народного просвещения 25 августа 1902 года обратилось к попечителям всех учебных округов империи с просьбой в ближайшее время направить в Государственный совет ходатайства о создании дополнительных должностей инспекторов там, где в этом существовала необходимость [2].

9 сентября 1902 года Л.И. Ларионов — попечитель Западно-Сибирского учебного округа, довел эту информацию до директора Томской дирекции, а 30 октября 1902 года — до директора Тобольской. 23 декабря 1916 года было осуществлено последнее преобразование инспекции Западно-Сибирского учебного округа. Оно выглядело следующим образом. В состав первого района вошли города Томск и Нарым, а также часть Томского уезда. Местопребыванием инспектора был Томск. В состав второго района вошли Барнаул и часть его уезда. Инспектор жил в Барнауле. Третий район заняли города Мариинск и Боготол, а также Мариинский уезд. Жил инспектор в Мариинске. К четвертому району относились города Бийск и Кузнецк со своими уездами. Местопребыванием инспектора был Бийск. Пятый район занимал территорию Змеиногорского уезда. Инспектор жил в селе Змеиногорском. В шестой район вошли города Каинск, Татарск и Каинский уезд. Проживал инспектор в Каинске. К седьмому району относились города Ново-Николаевск и Тайга, часть Томского уезда. Проживал инспектор в Ново-

Николаевске. К восьмому району — города Камень, Славгород и часть Барнаульского уезда. Проживал инспектор в Камне [2].

Инспектора народных училищ ежегодно отчитывались перед Дирекцией о состоянии и деятельности начальных школ своей территории. К отчетам прилагались списки всех училищ данного инспекторского района.

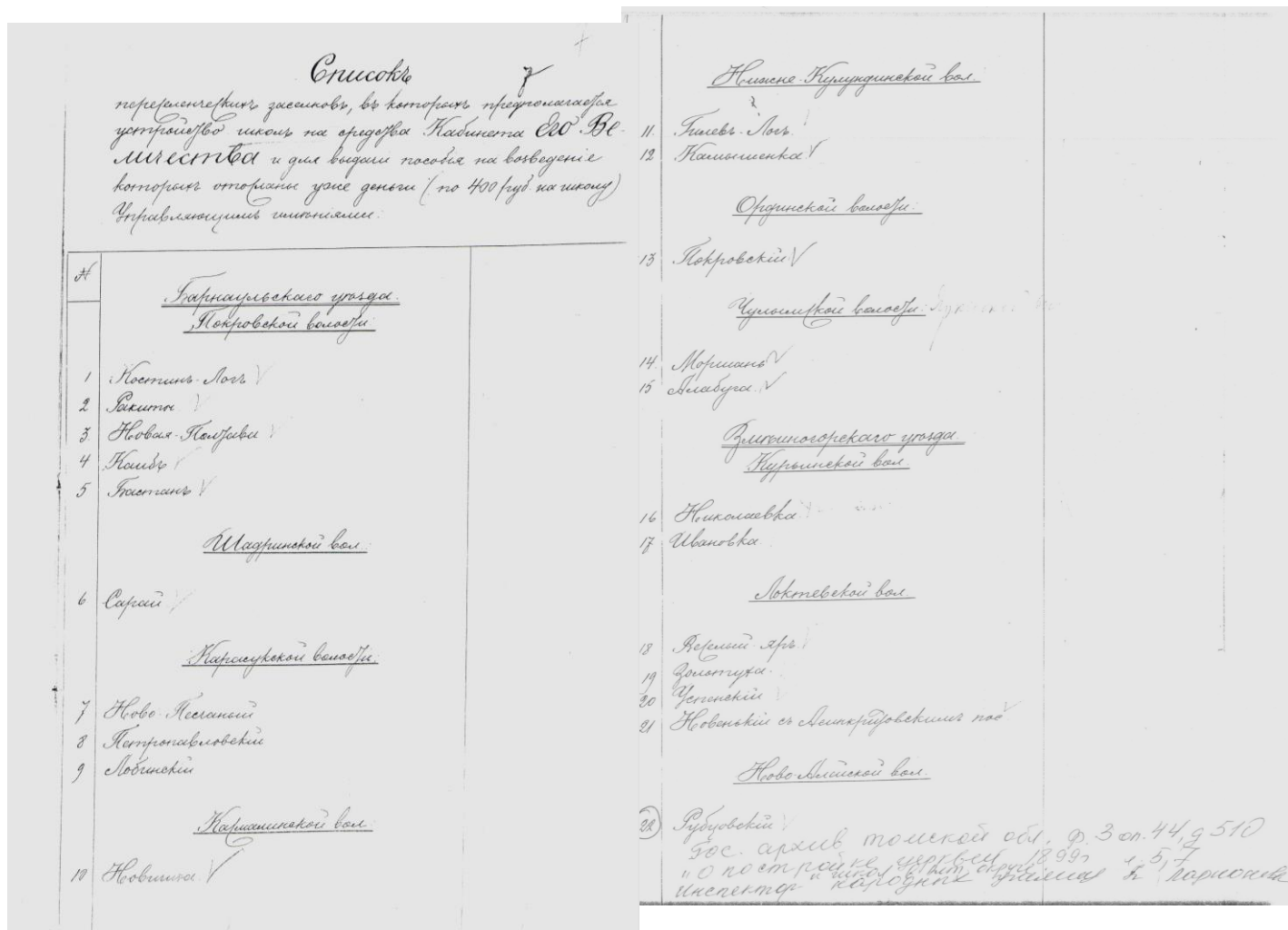


Илл. 3. «Автограф инспектора народных училищ 2-го района Томской губернии». Копия.
Фото из архива музея образования г. Рубцовска

2. *Типы начальных школ в селе Рубцово.* В 1897 году на юге Западной Сибири широко отмечалось 150-летие со дня основания Алтайского округа, если можно так выразиться, дедушки нашего края. Основные праздничные мероприятия прошли 1 мая в тот год в столице округа городе Барнауле. Юбилей отмечали торжественно и широко: с песнями, плясками, молебнами и массовым пением гимна Российской империи «Боже, царя храни».

По случаю юбилея указом от 17 апреля 1897 года император Николай II даровал «государевы милости» для жителей Алтайского округа. Среди них: «Милости горнозаводчанам», «Дары горожанам и служащим» и «Подарки крестьянам-переселенцам» [6].

С середины XIX века территория округа стала интенсивно заселяться крестьянами из европейской части России, искавшими в Сибири лучших, чем на прежнем месте жительства, условий хозяйствования. Переселяясь, крестьяне довольно часто основывали новые селения. Однако статусом переселенческого наделялись поселки, основанные после 1865 года.

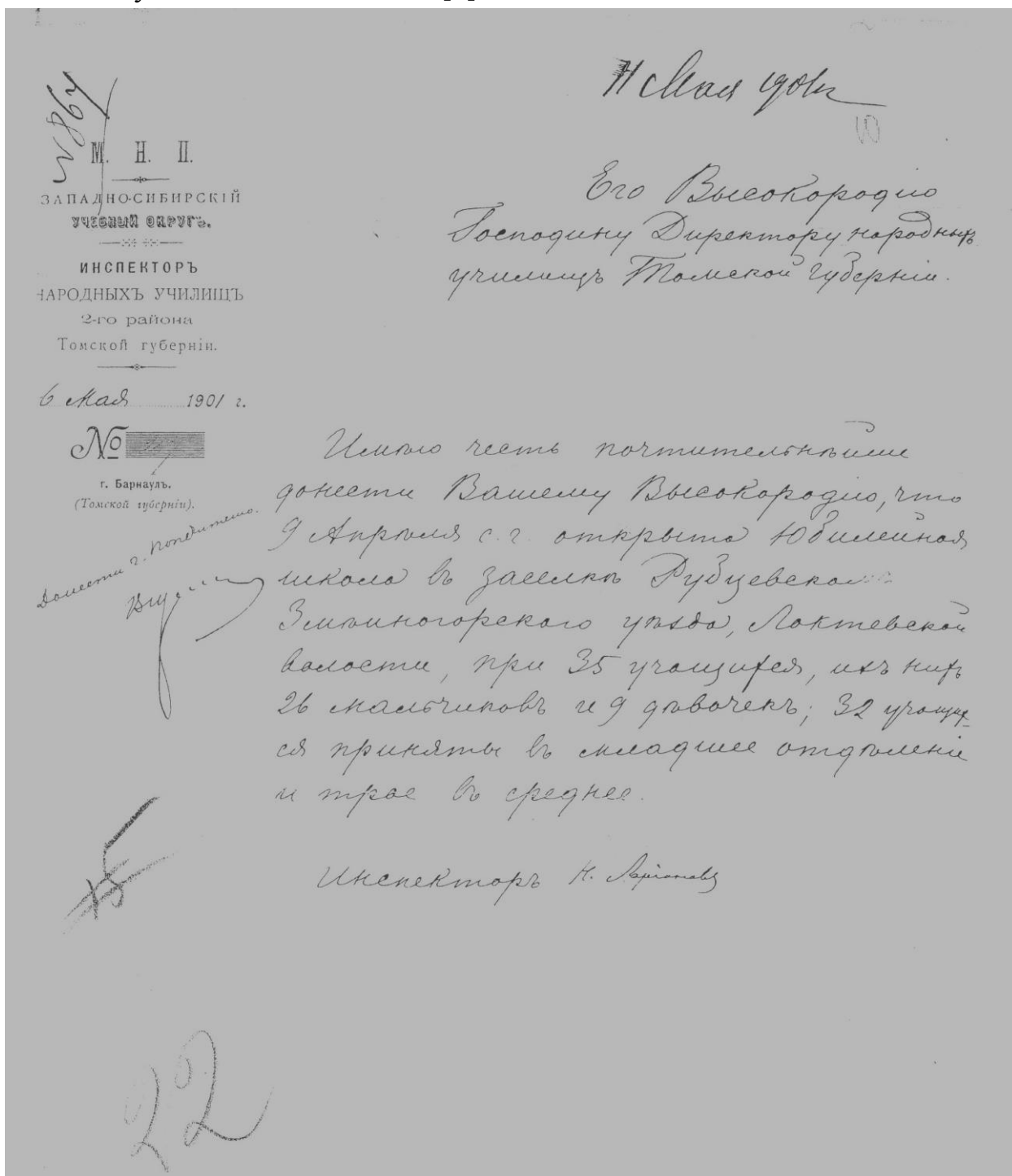


Илл. 4-5. «Список переселенческих заселков». Под № 22 — Рубцовский. Копии.
 Фото из архива музея образования г. Рубцовска

Для жителей этих населенных пунктов в рамках празднования 150-летия округа императорским указом предполагалось:

- выделение 20 тысяч рублей на постройку церквей в десяти поселках Алтайского округа (по 2 тысячи на каждую) и 12 тысяч рублей на строительство школьных зданий в тридцати поселках (по 400 рублей на каждое);
- в течение первых 10 лет после открытия учителя школ, построенных на царские деньги, должны были ежегодно получать по 360 рублей жалованья и по 40 рублей на учебные пособия от Главного управления Алтайского округа. На эти цели планировалось выделять по 12 тысяч рублей;
- для работ по возведению школ и церквей планировалось бесплатно выдавать государственный лес.

Анализируя суть царских милостей, следует отметить, что они решали наиболее острые социальные вопросы обывателей округа. Оценивая претворение в жизнь императорских милостей Главным управлением Алтайского округа, можно заключить, что они были воплощены практически в полном объеме, поскольку Кабинет Его Императорского Величества очень пристально следил за процессом их реализации. В то же время необходимо подчеркнуть, что исполнение указаний в отношении горнозаводского населения, а также строительства школ и церквей в деревнях ввиду различных причин затянулось на пять–семь лет [6].



Илл. 6. «Донесение инспектора Н. Ларионова» 6 мая 1901 года. Копия.
Фото из архива музея образования г. Рубцовска

Первые учебные заведения в г. Рубцовске появились в начале XX века. Согласно документальным источникам, 9 апреля 1901 года в заселке Рубцовском открыта юбилейная школа (в 1922 году реорганизована в семилетнюю школу № 1, располагалась по ул. Советской, 8), в которой обучались 35 учащихся: 26 мальчиков и 9 девочек; из них 32 состояли в младшем отделении, а трое ребят — в среднем [1].

Деятельность сельских школ определялась «Инструкцией для двухклассных и одноклассных сельских училищ Министерства народного просвещения» (1875). При наличии средств «Инструкцией» допускалось введение в учебный план гимнастики, обучение ремеслам для мальчиков и рукоделию для девочек, а также садоводству, огородничеству, пчеловодству.

Впервые Рубцовская школа названа в отчете за 1901 год, т.е. в год ее открытия, в разделе «Юбилейные школы»: «Рубцовское училище; помещение собственное, учитель — 1, законоучителя нет, учащихся 86, из них мальчиков 65, девочек 21, православных 86, крестьянского состояния 86. Средства на содержание выделяются в сумме 400 рублей». Начиная с этого года, в каждом годовом отчете инспектора в списке школ Змеиногорского уезда значится «одноклассное Рубцовское училище Ново-Алейской волости» [ГАТО. Ф. 100, оп. 1. Д. 280. Л. 19–20].



Илл. 7. Здание школы № 1 — юбилейной министерской по улице Советская, 8 г. Рубцовска.
Фото из архива музея образования г. Рубцовска

В Рубцовском заселке существовал другой тип образовательных учреждений — школа грамоты, это были частные школы. Такая домашняя школа была и в с. Оловянишниково в 1899 году. В заселке Рубцовском школа грамоты существовала с 1901 года. Согласно архивным данным, в этом году количество обучающихся в двух типах школ детей 7–11 лет, проживавших в

заселке Рубцовском, составило 566 чел. (из 2797 общего числа жителей), при этом 98 ребят учились в юбилейной школе, 53 — в школе грамоты [7].

На территории нынешнего города существовали и церковно-приходские школы. В 1903 году, согласно архивным данным, этот тип образовательных учреждений был в с. Оловянишиново (в школе 20 мальчиков и 7 девочек) и в дер. Рубцово (50 мальчиков и 10 девочек); собственного помещения школы не имели; документ о существовании этих учебных заведений подписан председателем епархиального училищного Совета протоиереем Г. Мстиславским, следовательно, на рубеже XIX–XX веков в епархии был специальный орган, занимающийся школьными делами [7].

16 августа 1916 года в г. Рубцовске было открыто железнодорожное одноклассное училище, в котором на 28 декабря 1918 года числилось: в первом отделении 46 чел. (19 мальчиков и 27 девочек), во втором отделении 40 чел. (24 мальчика и 16 девочек), в третьем отделении 27 чел. (11 мальчиков и 16 девочек). Зав. школой — Лидия Васильевна Храмцова — была единственным учителем в первое время существования школы; затем занятия с учащимися проводили отец Александр Хлов, Елена Нестеровна Трояновская, Руфина Петровна Еремина [7].

3. *Положение первых рубцовских учителей.* Во всех годовых инспекторских отчетах содержатся, конечно, и данные об учителях, «учащих», как их тогда называли. Эти данные свидетельствуют о том, что Дирекция народных училищ Томской губернии требовала, чтобы лица, назначаемые в школы учителями, имели соответствующую подготовку.

В отчете за 1908 год инспектор района, на территории которого находилось село Рубцово, сообщает, что в его районе «имеют специальное педагогическое образование 57,3% учителей-мужчин и 48,3% учительниц. Наибольший контингент учащихся дала Семипалатинская Учительская Семинария». Все остальные учителя, хотя и не кончали специального педагогического учебного заведения, имели свидетельство на звание учителя, т.к. окончили другие образовательные сельскохозяйственные школы или просто сдали экзамен при Управлении учебного округа, либо при реальных и городских училищах и «получили свидетельство на звание первоначального учителя. В районе нет ни одного учителя, не имеющего такого свидетельства, и всего одна учительница (1,1% от их общего числа), которая допущена к исполнению обязанностей учительницы по рекомендации господина Крестьянского начальника, члена училищного совета, с условием выдержания экзамена в ближайшем будущем» [ГАТО. Ф. 100, оп. 1. Д. 457. Л. 11–12].

«Размер содержания учащим», т.е. учительская зарплата была невелика: учитель Рубцовской школы получал 360 рублей в год (Табл. 2). В 1911 году был поставлен вопрос о прибавке жалованья учителям, правда, незначительной. В «Списке сельских училищ МНП по Дирекции народных училищ Томской губернии, в коих необходимо увеличение содержания учащим за 1911 год», значится и «Рубцовское, Ново-Алейской волости. Число учащихся, кроме законоучителя, — 1. Получаемое содержание в настоящее время — 360. Необходимо прибавить в рублях — 60» [8].

Таблица 2 — Сведения о Рубцовском Юбилейном училище¹

№ п/п	Наименование и адрес училища	Число учащихся		Ф.И.О. попечителя, законоучителя и учителя; размер их содержания
		Мальчиков	Девочек	
8.	Рубцовское Юбилейное 1 кл. сельское училище. Открыто 15 апреля 1901 г. Ново-Алейской волости Крестьянского начальника 2 уч. Адрес: Курьинское почтово-телеграфное отделение	70	29	Попечитель – вакансия. Законоучитель, 100 руб. (закон Божий преподает учащий). Учительница Екатерина Андриановна Брагина; дочь обывателя; 360 руб.

Известны имена всех учителей, работавших в Рубцовской школе со дня ее открытия до 1917 года.

Из книг местных краеведов известно имя Петра Марковича Плешканя, учителя Рубцовской школы предположительно с 1901 до 1908 год (его имя упоминается в документе 1906 года) [ГАТО. Ф. 100, оп. 1. Д. 457. Л. 11–12].

С 01.09.1908 года учительницей Рубцовской школы была Е.А. Брагина [Там же. Л. 11–12] (Табл. 3).

Таблица 3 — Сведения о Е.А. Брагиной в документах ГАТО

Где окончил курс и имеет ли установленное свидетельство на звание начального учителя или учительницы	С какого времени состоит в ведомстве МНП	С какого времени в этом училище
В Барнаульской женской гимназии (8 кл.) с золотой медалью, имеет свидетельство на звание домашней наставницы	С 1 сентября 1907 года	С 1 сентября 1908 года

Между 1909 и 1916 годами ее сменил Вонифатий Петрович Плешкань (сын первого учителя) (Табл. 4), дальнейшая судьба которого (после 1917 года) известна из воспоминаний его племянника, имеющих в музее образования г. Рубцовска.

¹ Сведения получены из источника: ГАТО. Ф. 100, оп. 1. Д. 280 «Список начальных училищ Инспекции народных училищ 5-го района Томской губернии за 1909 год». Л. 19–20.

Таблица 4 — Сведения о В.Ф. Плешкане в документах ГАТО²

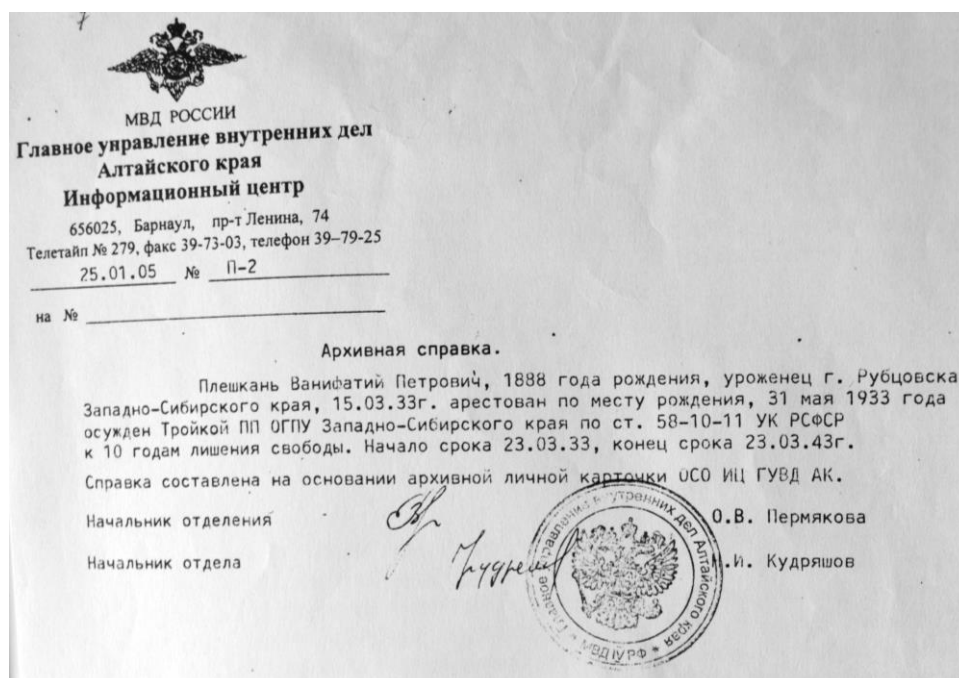
№ п/п	И.О.Ф.	Наименование училища	Почтовый адрес
46.	Вонифатий Петрович Плешкань	Рубцовское одноклассное МНП Ново-Алейской волости	Локтевское почтовое отделение



Илл. 8. Семья П.М. Плешканя. 1931 год.
Фото из архива музея образования г. Рубцовска



Илл. 9. В.П. Плешкань 1935(?) год. Фото из архива музея образования г. Рубцовска



Илл. 10. Архивная справка ГУВД Алтайского края (Копия).
Фото из архива музея образования г. Рубцовска

Плешкань Владимир Иванович вспоминает: «Вонифатий Петрович Плешкань, 1888 года рождения, проживал со своей семьей при школе. Семья состояла из супруги, 5-ти сыновей и дочери. Он был учителем от Бога, пользовался авторитетом, как у преподавательского состава, так

² Сведения получены из источника: ГАТО. Ф. 100, оп. 1. Д. 457. «Списки учителей и учащихся разных училищ Томской губернии и свидетельства об окончании Мариинской женской гимназии за 1916 год». Л. 11–12.

и у учащихся. Был очень строгим, мог ударить ученика за непослушание линейкой, но был справедлив. При нем коллектив учителей был сплочен и дружен. Вонифатий Петрович организовал спортивные секции среди учителей и учащихся. Пропагандировал и организовывал купание в ледяной воде на р. Алей. Всю зиму группа учителей купалась в проруби. Вонифатий Петрович был осужден особой тройкой при ПП ОГПУ по Западно-Сибирскому краю 31 мая 1933 года по статье 58-10 УК РСФСР и приговорен к 10 годам лишения свободы. Реабилитирован в 1959 году» [5].

3.1. Оценка деятельности учителей в инспекторских отчетах. Большой интерес для знакомства с начальными школами 1900-х годов представляют объяснительные записки в ежегодных инспекторских отчетах. В этой части отчета инспектор анализирует учебно-воспитательную работу учителей в отчетном году, дает ей оценку, говорит и о положительных результатах, и о недостатках и трудностях, словом, дает полную картину состояния и деятельности школ своего района.

Рассмотрев разные аспекты деятельности школ, инспектор дает в отчете общую оценку работы учителей и ее результатов в отчетном году. Причем, эти оценки у разных инспекторов не всегда совпадают.

Инспектор, работавший в 1908 году, отзывается о работе учителей Змеиногорского и других уездов своего района весьма похвально: «Главная задача народной школы — научить чтению, письму и первоначальному счислению и внедрить в сердца учащихся правила христианской веры и нравственности. Выполняя ее, учителя района не удовлетворяются только обучением грамоте, а сообщают учащимся и доступные их пониманию сведения об окружающей их природе, начальные сведения из географии и истории отечества и прочие прикладные практические сведения». Далее инспектор особо отмечает правильность постановки воспитательной работы в Юбилейных школах: «Училища стоят на надлежащем пути доверия и любви между учащими и учащимися. В большей части проверенных школ дети были вежливы и почтительны, между собою проявляли дружелюбие, в одежде и наружном виде чисты и опрятны. По внешнему виду и обращению учащиеся дети выгодно отличаются от неучащихся своих сверстников» [8].

Инспектор того же района, работавший в 1913 году, был, видимо, придирчивее и требовательнее своего предшественника, занимавшего эту должность в 1908 году, поэтому он оценивает работу учителей гораздо строже и находит в ней существенные недостатки, особенно в методике преподавания и знаниях учащихся. В «Отчете о состоянии народных училищ Змеиногорского уезда Томской губернии за 1913 год» он пишет: «Состояние учебно-воспитательной части в училищах Змеиногорского уезда нельзя признать вполне удовлетворительным. Все учителя, за немногим исключением, работают в школе усердно, но в своих занятиях мало обнаруживают педагогических и методических познаний, полагая, очевидно, что небольших теоретических познаний в русском языке и арифметике и личного опыта в преподавании вполне достаточно для дела.

Обучение грамоте некоторые учителя ведут звуко-слободательным способом, и дети читают совсем слабо. На уроках объяснительного чтения — это лишь чтение и пересказ «своими словами». Никаких работ, способствующих выработке у детей, сознательности в чтении и правильной устной и письменной речи, с объяснительным чтением не связывается, письменных упражнений в изложении мыслей не ведется. Выработка навыков в правописании ведется лишь через разбор допущенных учащимися ошибок в диктовках и письменных упражнениях. Церковно-славянское чтение механическое.

Наглядность на уроках арифметики при выяснении терминов разностного сравнения чисел отсутствует.

Все эти недостатки отражаются на успехах учащихся. Чтение в большинстве школ невыразительное и механическое, речь детей совсем неразвита, письмо безграмотное, церковно-славянское чтение невразумительное, ответы детей по сравнению чисел бессознательные».

Инспектор советует учителям больше внимания уделять привитию учащимся навыков самостоятельной работы: «Так как учитель ведет работу с тремя отделениями одновременно, он должен уметь организовать самостоятельную работу учащихся, которая играет весьма видную и серьезную роль в общей системе школьного обучения и занимает в общем $\frac{2}{3}$ учебного времени» [8].

Надо сказать, что инспектор не только указывает на недостатки в преподавании, но и стремится помочь учителям преодолеть их путем практического показа, как это сделать. Он пишет в отчете, что при проверках проводил беседы с учителями, «в которых указывались средства к лучшей постановке учебного дела и на уроках показывалось, как следует прорабатывать учебный материал».

Затем инспектор высказывает свое мнение о причине подобного положения дел и вносит очень разумное предложение: «Причиной застоя педагогической мысли и механичности в работе является изолированность учителей из-за дальности расстояния между школами и редкое посещение отдаленных школ инспектором училищ. Много бы способствовало оживлению школьной работы устройство летом временных педагогических курсов».

4. Особенности учебного процесса в первой рубцовской школе. Организация учебного процесса была тогда, как и теперь, урочной. Но продолжительность урока равнялась целому часу, большой перемены — 30 минут, маленькой — 10 минут. Количество классов в начальной школе — 3, иногда 4, в зависимости от наличия детей соответствующего возраста. Классы делились на два отделения, видимо, по уровню подготовки детей: 1-й класс — 1 и 2-е отделение, 2-й класс — 3 и 4-е отделение, 3-й класс — 5 и 6-е отделение. Количество уроков в 1-м классе: в 1-м отделении — 2–3 урока, во 2-м отделении — 3 урока, во 2-м и 3-м классах — 5 уроков [8].

Учебный год длился, как правило, 9 месяцев, но сроки его начала и окончания соблюдались не очень строго, особенно в сельских школах, где по решению местных властей занятия в школе могли начинаться и в августе, и в сентябре, и даже в октябре, в зависимости, очевидно, от нужд сельхозработ [8].

Дирекция народных училищ Томской губернии с первого же года своей работы занялась совершенствованием учебного процесса в школах губернии. Узнав из донесений инспекторов, что ни в одной начальной школе губернии не преподается ручной труд, Дирекция приняла решение об организации при начальных школах садов и огородов и о введении в школах обучения детей корзиноплетению, как очень полезному и нужному ремеслу, и направила соответствующие указания инспекторам народных училищ. Инспектор по Змеиногорскому уезду в ответном письме от 03.08.1901 года сообщает Директору народных училищ, в каких селах целесообразнее ввести в школах корзиноплетение (где есть река, лес и другие нужные условия), и вносит интересное предложение: «ввиду распространения на Алтае пчеловодства, в школах Алтайского округа желательно ввести, кроме садоводства и огородничества, пчеловодство с устройством пасек при школах» [8].

Но решение этого вопроса, как и многих других, упиралось в нехватку средств, поэтому не было проведено в жизнь ни в 1908, ни в 1913 году, как сообщается в отчетах инспекторов за эти годы. Вообще инспектора часто ссылаются на недостаток средств как на главную трудность, препятствующую нормальной работе школ, в частности — полному охвату обучением всех детей школьного возраста.



Илл. 10. Депутаты горсовета, члены совета музея образования, учащиеся школ города на открытии мемориальной доски на здании первой рубцовской школы. 10 мая 2011 года.

Фото из архива музея образования г. Рубцовска

Тревожили инспекторов также нередкие случаи выбытия детей из школ до окончания курса. Объясняется это многими причинами, в том числе «экономическим недостатком, особенно среди пришлого переселенческого населения. А у коренных сибиряков — недостатком сознания необходимости

давать детям сколько-нибудь законченное образование. Экономический недостаток преимущественно сказывается на выбытии из школ девочек: как только научится читать и писать, ее забирают из школы для помощи в домашнем хозяйстве» [8].

Заключение. В соответствии с целью и задачами, поставленными во введении, было проведено исследование, позволившее сделать следующие *выводы*.

1) Смоделирована система управления деятельностью начальных училищ Западно-Сибирского учебного округа, в состав которого входило поселение (заимка, заселок, село) Рубцово. Структура управления деятельностью начальных училищ в Сибирском округе российской империи начала складываться в конце XIX века. Оставалась неизменной вплоть до 1917 года.

2) Описана история открытия и функционирования первых рубцовских школ через деятельность первых учителей. Впервые рубцовская школа названа в отчете за 1901 год, т.е. в год ее открытия, в разделе «Юбилейные школы». Один из первых учителей, затем директор этой школы — Вонифатий Петрович Плешкань.

Большой интерес для знакомства с начальными школами 1900-х годов представляют объяснительные записки в ежегодных инспекторских отчетах. В этой части отчета инспектор анализирует учебно-воспитательную работу учителей в отчетном году, дает ей оценку, говорит и о положительных результатах, и о недостатках и трудностях, словом, дает полную картину состояния и деятельности школ своего района.

3) Выявлены особенности учебно-воспитательного процесса в начальных школах села Рубцово. Учителя рубцовской министерской школы обучали своих питомцев, исходя из инструкций, которые им направлялись от инспектора народных училищ 2-го района Томской губернии (в начале XX века им был Л.И. Ларионов), находящегося в г. Барнауле. Организация учебного процесса была тогда, как и теперь, урочной, но продолжительность урока равнялась целому часу, большой перемены — 30 минут, маленькой — 10 минут. Количество классов в начальной школе — 3, иногда 4, в зависимости от наличия детей соответствующего возраста.

4) Дана характеристика материального положения первых рубцовских учителей. Их положение зависело от «царских милостей», пожертвований родителей учеников и возможностей уездных училищных советов.

Решение задач позволило *достигнуть цель исследования*, то есть выявить особенности формирования структуры народного образования в поселении (заимка, заселок, село) Рубцово в дореволюционный период. К ним мы можем отнести следующие положения:

во-первых, до революции в поселении Рубцово системы управления народным образованием не было, в отличие от других крупных современных центров Алтайского края, Барнаула или Бийска; периодически инспектор приезжал из Барнаула с проверкой для составления отчета в вышестоящие органы;

во-вторых, в Рубцово в структуре начальных школ значились следующие типы: министерская школа, железнодорожная школа, церковно-приходская школа и частные школы, следовательно все начальные школы имели разную ведомственную подчиненность;

в-третьих, несмотря на все трудности и недофинансирование, маленькие начальные школы с одним-двумя учителями в штате исправно выполняли не только свою основную функцию — обучение детей, но и были своеобразным культурным центром в селе, вели культурно-просветительную работу с населением, так что инспектора даже выделяли раздел «Внешкольная работа» в своих отчетах, где отчитывались о библиотеках, лекториях и даже кинематографе.

Список источников

ГАТО. Ф. 100, оп. 1. Д. 457. Списки учителей и учащихся разных училищ Томской губернии и свидетельства об окончании Мариинской женской гимназии за 1916 год.

ГАТО. Ф. 100, оп. 1. Д. 280. Список начальных училищ Инспекции народных училищ 5-го района Томской губернии за 1909 год.

Список литературы

1. Веснина В.И., Костенко Т.В., Севастьянова С.К., Тибкина В.Н. Образование школьное. [Электронный ресурс]. URL: <http://120.biblrub.rul> (дата обращения: 20.01.2019).

2. Голикова О.А. Формирование инспекции народных училищ Западно-Сибирского учебного округа. [Электронный ресурс]. URL: <http://izvestia.asu.ru/2010/4-3/hist/TheNewsOfASU-2010-4-3-hist-09.pdf> (дата обращения: 20.01.2019).

3. Гончаров М.А. Государственно-общественное управление педагогическим образованием в России в XVIII – начале XX века. [Электронный ресурс]. URL: https://www.litres.ru/m-a-goncharov/gosudarstvenno-obschestvennoe-upravlenie-pedagogicheskim-obrazovaniem-v-rossii-v-xviii-nachale-xx-veka/?block_main=16041704&track=from_main (дата обращения: 20.01.2019).

4. Неупокоев И.В. Управление школьным делом в Тобольской губернии в конце XVIII – начале XX вв. // Образование и наука. 2013. № 1 (100). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/upravlenie-shkolnym-delom-v-tobolskoj-gubernii-v-kontse-xviii-nachale-xx-vv> (дата обращения: 20.01.2019).

5. Становление и развитие системы образования в г. Рубцовске: сборник статей / Сост. В.Н. Тибкина. Рубцовск, 2006. Вып. 1. 352с.

6. Шилин С. Забытый юбилей Алтая. [Электронный ресурс]. URL: <https://altapress.ru/zhizn/story/zabitiy-yubiley-altaya-do-goda-zdes-tozhe-zhili-lyudi-maya-goda-ispolnilos-let-so-dnya-osnovaniya-altayskogo-okruga-12916> (дата обращения: 20.01.2019).

7. Школы общеобразовательные. [Электронный ресурс]. URL: http://wiki02.ru/encyclopedia/Ministerskie_shkoly/t/8895) (дата обращения: 20.01.2019).

8. Ярина Л.И. Рубцовская и другие начальные школы Змеиногорского уезда в начале XX века (1901–1917гг.) (по документам, хранящимся в Государственном архиве Томской области) // Становление и развитие системы образования в г. Рубцовске: сборник статей / Сост. В.Н. Тибекина. Рубцовск, 2009. 352с.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ

Волкова А.В.

БУ ВО «Сургутский государственный университет»

Ханты-Мансийского автономного округа — Югры, г. Сургут

Научный руководитель д.э.н., профессор Осадчая О.П.

Рубцовский индустриальный институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет

им. И.И. Ползунова», г. Рубцовск

Экономика, как и любая другая наука, развивается в направлении все большей систематизации и структуризации, но в ней есть один элемент, не поддающийся никакому подчинению — этим элементом является человек. Экономическая теория гласит, что человек делает выбор, исходя из возможного оптимального результата. Считается, что «рационалы» совершают выбор объективно. Они выбирают, опираясь на то, что экономисты называют рациональными ожиданиями. Однако постулаты, на которые опирается экономическая теория, не идеальны, так как мы не живем в мире «рационалов».

Именно человек определяет основные закономерности функционирования экономики, определяет, находится ли она на фазе подъема или спада, находится ли в равновесии или только стремится к нему. И все это человек делает путем принятия решений, основанных на его предпочтениях, ожиданиях, знаниях, расчетах и т.д., то есть все зависит от того, как устроена модель человека в той или иной экономической эпохе или системе. Одной из последних тенденций является развитие междисциплинарной концепции — поведенческой экономики.

Поведенческая экономика — это наука, которая изучает то, как эмоциональные, когнитивные факторы влияют на принятие экономических решений. Поведенческая экономика как дисциплина пытается найти границы рационального выбора, изучает варианты поведения человека, а также выясняет, в каких ситуациях человек реагирует эмоционально.

Какие факторы важны для поведенческих экономистов при эмоциональном финансировании? Для них важны когнитивные факторы. Когнитивные психологи начали исследовать факторы, которые влияют на познание окружающего мира человеком. Этими факторами оказались память,

внимание, мышление, решение задач, обучение. Все они влияют на экономические решения, которые мы принимаем.

Хороший пример влияния когнитивных факторов на человека — мелкий шрифт в банковских документах. Человек не способен обрабатывать большой объем информации из-за устройства его мозга. Мы изначально приспособлены к восприятию информации, которую легко заметить, а если эту информацию тяжело заметить, мы скорее всего не обратим на нее внимания.

Изучая поведенческую экономику, мы наткнулись на одного из ученых в этой области. Это оказался ученый Ричард Талер, который на протяжении всей своей жизни изучал случаи, когда люди вели себя как угодно, только не так, как принято в экономических моделях. Поэтому он пришел к тому, что формальные модели иногда могут давать ошибочные прогнозы.

Талер ставил поведенческие эксперименты на выявление отклонений от рационального поведения, которые в поведенческой экономике называются *biases* — поведенческие эффекты.

Например, эффект владения (*endowment effect*). Его суть заключается в том, что любой предмет находившийся в вашем распоряжении то или иное количество времени, становится для вас более ценным, чем предмет, не имеющий к вам отношения. Талер поставил эксперимент для подтверждения этого эффекта. Первая группа студентов получила в свое распоряжение кружки, а второй группе достались ручки. Каждый предмет имел одинаковую стоимость. То есть предметы были равноценны. На протяжении всего занятия кружки и ручки просто оставались в распоряжении студентов. Ближе к концу занятия Талер предложил студентам совершить бартер: те, кому не нравится ручка, мог обменять ее на кружку и наоборот. При случайном распределении предметов всегда найдутся те, кто получил не то, что ему хочется, и примерно 50% людей захотят обменяться. Но в данном случае обменяться согласилась значительно меньшая часть испытуемых; к очевидной практической ценности прибавляется и психологическая привязанность к предмету.

Еще один эффект, открытый Ричардом Талером, — это *mental accounting*, или ментальный учет. Суть данного эффекта заключается в том, что с деньгами, которые человек получает без особых усилий, так же просто расстаться. Мы можем их легко спустить на развлечения, кафе, рестораны, казино, что в нормальном состоянии никогда бы не сделали. Деньги же, которые человек получает своим собственным трудом представляют большую ценность для владельца. Это означает, что отношение человека к деньгам в основном складывается из способа их получения, и один и тот же человек может относиться к разным частям своим средств по-разному. За свой вклад в экономическую науку Ричард Талер в 2017 году получил Нобелевскую премию.

На основе этого можно сказать, что поведенческая экономика — перспективное направление экономики, которое предлагает абсолютно новую экономическую модель человека; оно изменило образ современной экономической науки. Поведенческая экономика показала и доказала, как сильно изменяется поведение людей при эмоциональном финансировании в

реальной жизни от идеального рационального поведения, которое предлагает нам классическая экономическая теория.

Список литературы

1. Ричард Талер. Новая поведенческая экономика. Почему люди нарушают правила традиционной экономики и как на этом заработать / Пер. А.Е. Прохоров. ЛитРес, 2016. 550 с.
2. Сайт Московского государственного университета. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.econ.msu.ru/sys/raw.php?o=32384&p=attachment> (дата обращения: 19.01.2019).
3. Сайт «Постнаука». [Электронный ресурс]. URL: <https://postnauka.ru/video/45460> (дата обращения: 19.01.2019).
4. Сайт «Финансы и знания». [Электронный ресурс]. URL: <https://finznania.ru/ru/blog/219/poviedienchieskaia-ekonomika> (дата обращения: 19.01.2019).
5. Сайт «Кредзайм». [Электронный ресурс]. URL: <https://kredzaim.ru/info/povedencheskaya-ekonomika-opredelenie-predpolozhitelno/> (дата обращения: 19.01.2019).

БУККРОССИНГ В НАШЕМ ЛИЦЕЕ

Гилёв Д.А.

Научный руководитель учитель русского языка
и литературы Шумейко О.С.

МБОУ «Лицей № 7», г. Рубцовск

С 2017 года в нашей школе проходит необычный проект — школьный буккроссинг, получивший поддержку и распространение среди учеников МБОУ «Лицей № 7». Акция проходит под лозунгом: «Отпуская книгу на волю, ты даешь ей жизнь». Каждая «отпущенная» нами книга, может сделать вас счастливее, познакомить с интересными людьми и изменить вашу жизнь.

Целью данной исследовательской работы является создание ученического и педагогического сообщества буккроссеров.

Исходя из цели работы, сформированы следующие *задачи* исследования:

- привлечь внимание современного ученика к книге;
- увеличить интерес к чтению с помощью современных интерактивных подходов;
- создать уникальную интерактивную среду, обеспечивающую доступность и внимание к книге;
- включить технологию «отпускания книги на волю», с целью отслеживания пути книги, обмена впечатлениями о прочитанном;
- определить книгу-рекордсмена.

Гипотеза исследования. Предполагаем, что зарегистрировавшись на сайте буккроссеров, мы привлечем большое количество учителей, учащихся и их родителей.

Буккроссинг — это круговорот книг по всему миру. Слово *book* в переводе с английского означает «книга», а *crossing* — «перекрестный обмен». Идея принадлежит американскому специалисту по интернет-технологиям Рону Хорнбекеру. В 2001 году он оставил 20 книг с пояснительными надписями в холле своего отеля. Сегодня по миру «гуляют» миллионы книг. «Библиотека путешественников» пополняется на 300 книг ежедневно. Идеей буккроссинга увлеклись более 2-х млн. человек по всему миру.

В ходе исследования мы провели анкетирование среди учителей и учеников для того, чтобы узнать, знают ли они о том, что такое буккроссинг? Анализируя анкеты, мы пришли к выводу: большинство не знают, что такое «буккроссинг».

Проводя исследовательскую работу, мы сделали следующие выводы: если все сложится хорошо, книга не будет пылиться на домашней книжной полке, через несколько лет она может очутиться в другом конце страны и даже света.

Учащимся очень понравилось мероприятия, и после проведения акции ребята продолжают пополнять книжные полки круговорота.

В акции приняли участие читатели разного возраста, разной подготовленности к чтению и разной направленности интересов чтения.

Нашу акцию поддержали некоторые жители г. Рубцовска, отправив свои книги для буккроссинга. *Поэтому мы призываем всех учащихся города поддержать наше движение школьного буккроссинга. Пусть сила, влекущая к чтению, найдет распространение и поддержку, а книжные полки становятся все больше.*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ НАРОДНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В Г. РУБЦОВСКЕ (В 20-30-е ГОДЫ XX ВЕКА)

Дорожинский А.А.

Научный руководитель учитель истории и обществознания,
руководитель школьного военно-исторического музея Соколова Л.В.

МБОУ «Лицей «Эрудит», г. Рубцовск

Актуальность темы исследования. Система российского образования в разные периоды своего развития характеризуется богатой палитрой инноваций. Необходимость модификации системы управления образованием, а именно: придания ему государственно-общественного, а затем — общественно-государственного характера обусловлена изменением и в обществе, и в образовании [40].

Современный этап реформирования системы российского образования по многим характеристикам, а также масштабам близок предыдущим, имевшим место, в частности, в 1920–1930-е годы, когда решались задачи создания качественно нового советского образования, как важного социального института [49].

В истории формирования системы управления образованием в поселении (заимка, заселок, село) Рубцово, а затем в г. Рубцовске Алтайского края можно обозначить несколько этапов, тесно связанных с историей страны и региона.

Данное исследование охватывает период после гражданской войны на Алтае, то есть исторический период нэпа и время первых советских пятилеток.

Цель исследования: выявить особенности формирования системы управления народным образованием в г. Рубцовске в исследуемый период истории.

Задачи исследования:

– выделить этапы создания структуры местного управления образованием в Рубцовске в 1920–1930-е годы;

– представить уровень руководства системой народного образования на примере деятельности Рубцовского отдела народного образования;

– проанализировать условия, при которых решались вопросы народного образования в Рубцовске.

Территориальные рамки обозначены городом Рубцовском (в 1891 году — Рубцовская заимка, 1895 — поселок, 1900 — деревня Рубцовская, 1906 — село Рубцовка, с ноября 1922 года — город Рубцов. С 1922 по 1925 годы — административный центр Рубцовского уезда. С июля 1925 года — село, с сентября 1927 — город Рубцовск) [39].

Хронологические рамки исследования также подчинены смысловым координатам работы: 1919–1938 годы. Нижняя граница связана с установлением советской власти на Алтае. В середине июня 1918 года село Рубцово было захвачено белыми, трижды переходило от большевиков к колчаковцам. Окончательно село и железнодорожная станция были взяты красными только в декабре 1919 года. Верхняя граница связана с юбилейной в 2018 году датой — 15 октября 1938 года, на основании приказа Алтайского краевого отдела народного образования в городе Рубцовске создан отдел народного образования рубцовского городского исполкома.

Объект исследования: система народного образования.

Предмет исследования: особенности формирования системы управления народным образованием в г. Рубцовске в 20-30-е годы XX века.

Методологическая основа обусловлена, целью, задачами и предметом исследования. В качестве базовых в данной работе использовался метод сравнительно-исторического анализа.

Новизна исследования. Впервые предпринята попытка систематизации имеющихся документальных материалов по истории становления системы управления народным образованием в городе Рубцовске и их исторического анализа.

Исследование осуществлялось на большом объеме документов нормативного характера в области образования (декреты, законодательные акты, постановления, циркулярные письма и пр.); материалов официальной статистики, отчетов и других архивных материалов из фондов Центра хранения архивного фонда Алтайского края (ЦХАФ АК), архивного отдела

администрации г. Рубцовска, архивов Рубцовского педагогического колледжа и рубцовских школ.

Копии этих документов сделаны, собраны и бережно хранятся работниками Музея образования города Рубцовска [18–36], который был создан по инициативе Весниной Валентины Ильиничны — председателя комитета администрации города Рубцовска по образованию; руководит Музеем Валентина Николаевна Тибекина, Заслуженный учитель школы РФ, Почетный гражданин города Рубцовска. Из собранного ветеранами материала, обработанного работниками Музея, были выпущены четыре сборника документов по теме «Становление и развитие системы образования в г. Рубцовске» [48].

Практическая значимость. Полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы работниками образования, историками, работниками Музея образования г. Рубцовска, опубликованы в СМИ (для широкой общественности).

1. Этапы создания структуры местного управления образованием в Рубцовске в 1920–1930-е годы. Опыт становления и развития народного образования в Западной Сибири в первые годы советской власти указывает на сложность, противоречивость этого процесса. Западная Сибирь была полем брани между красногвардейскими и колчаковскими отрядами. Поэтому первая половина 20-х годов была временем восстановления разрушенного хозяйства после военных действий. Наряду с восстановлением таких жизненно важных отраслей, как транспорт, промышленная кооперация и сельское хозяйство, местная советская власть должна была решать задачу обучения грамоте всего населения. Для решения такого сложного вопроса необходимо было создать аппарат управления народным образованием, который подчинялся бы учрежденному еще в январе 1918 года Народному комиссариату просвещения во главе с А.В. Луначарским [7].



Илл. 1–3. Село Рубцово. 1920-е годы.

Фото из архива школьного военно-исторического музея МБОУ «Лицей «Эрудит», г. Рубцовск

24 октября 1919 года Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет (ВЦИК) и Совет обороны приняли постановление о структуре органов исполнительной власти на местах. Тогда же на основании данного постановления был образован Губернский революционный комитет Алтайской губернии. А 13 декабря 1919 года на основании того же постановления создан

Алтайский губернский отдел народного образования (губОНО), которому должны подчиниться уездные отделы народного образования (уОНО) [4].

В 1920 году население в селе Рубцово составляло 8740 человек [40]. Поэтому в 1921 году было принято решение об образовании Рубцовского уезда с центром в пристанционном селе Рубцовка (прежде это был Змеиногорский уезд с центром в г. Змеиногорске). На первом заседании Рубцовского исполнительного комитета (1922 год) утверждена его структура (отделы и подотделы), в том числе уОНО.

Таблица 1 — Список учреждений, подведомственных Рубцовскому уОНО, по городу Рубцовску в 1920-е годы

ОУ	Кол-во работников	Тех. персонал
1. Рубцовская школа	7	1
2. Оловянишниковская школа	2	1
3. При Рубцовском отделении Губсоюза	2	1
4. Рубцовский детдом	3	4

В июне 1919 года вышла «Инструкция для школьного инструктора» с указаниями относительно порядка работы. Деятельность инспекции не ограничивалась только рамками школы [4].

В 1922 году Алтайский губисполком на основании постановления ВЦИК от 26 января 1922 года учредил должность уполномоченного уездного отдела народного образования, который назначался в каждое крупное поселение уезда. Основной обязанностью уполномоченного была, согласно Инструкции, «работа по улучшению материального благосостояния» учреждений образования и их работников. Руководство педагогической работой в его обязанности не входило [4].

С 1923–1924 годов положение изменилось. Начавшийся рост учебных заведений — в первую очередь школ — привел к необходимости усиления контроля за их работой и дискуссиям о переходе от инструкторской работы к инспектированию. В декабре 1923 года состоялась первая Всероссийская конференция инспекторов, которая признала разумность создания государственной инспекции и ограничила ее функции: «Они ни в коем случае не могут распространяться на личный состав аппаратов и учреждений просвещения». По итогам конференции было принято решение о создании центральной, губернской и уездной инспекции народного образования, о разработке «Положение об инспекции народного просвещения», а также изданы инструкции, определяющие круг задач и полномочий каждого из уровней — центрального, губернского и уездного — инспекторов.

Начиная с 1924 года, появилась возможность дальнейшего развития народного просвещения и аппарата его управления: было проведено новое административно-территориальное деление страны по принципу «край – округ – район».

На территории Сибири очередная административно-территориальная реорганизация была проведена в 1925 году, по которой вместо существовавших ранее уездов были образованы округа, в свою очередь разделенные на районы. Юго-западная часть сегодняшнего Алтайского края вошла в состав Рубцовского округа. На 22 мая 1926 года Рубцовский округ объединил 10 районов с 731 селением, в которых проживало 398953 человека [43]. Окружной статус давал Рубцовке возможности финансирования городского строительства, создания учебных заведений, размещения новых промышленных предприятий.

Таблица 2 — Список зданий, принадлежащих ведомству народного образования, но занимаемых другими учреждениями

Населенный пункт	Обеспеченность помещениями или нет	Сколько помещений занято другими учреждениями	Наименование помещений, занятых другими ведомствами	Кем занято	Учреждения, подлежащие освобождению в первую очередь
г. Рубцов	Имеются помещения, но по количеству учащихся и уроков школы далеко не удовлетворены	2	Бывшее школьное здание. Бывший причтовый дом ³	Арестным домом Аптекой	Оба

Не может окружной центр существовать без капитального здания окружного Совета, кинотеатров, Госбанка, школ, техникумов — всего того, что требуется для функционирования центра округа с населением согласно переписи 1926 года 418764 человек, из которых 15909 приходилось на город Рубцовск (через два года в 1928 году уже 21560 человек) [43].

Реорганизация потребовала и соответствующей перестройки структуры управления. Задачи организации и руководства системой народного образования и просвещения были возложены на окружные отделы народного образования. Подобные отделы были созданы и в десяти районах, вошедших в состав Рубцовского округа.

³ Дом причта, причтовый дом, приходской дом, церковный дом — жилое здание в комплексе приходского храма, предназначенное, преимущественно, для постоянного проживания причта (священнослужителей и церковнослужителей).

Таблица 3 — Список учреждений, подведомственных Рубцовскому уОНО по городу Рубцовску (март 1923 года)

Учреждения	Педагогический и административный персонал	Тех. персонал
1. Рубцовская школа	7	1
2. Оловянишниковская школа	2	1
3. При Рубцовском отделении Губсоюза	2	1
4. Рубцовский детдом	3	4

К началу 30-х годов XX века управление образованием претерпело значительные изменения. Культурное строительство приобрело огромный размах и достигло больших масштабов, в особенности в обеспечении школьного обучения. Принятое 25 июля 1930 года постановление ЦК ВКП(б) «О всеобщем обязательном начальном обучении» требовало проведения систематической работы и руководства учебно-воспитательным сектором, который должен был увеличиться в несколько раз. В данном акте отмечался неудовлетворительный характер работы Народного комиссариата просвещения по развитию начальной и средней школы. Также указывалось, что даже его усложненная структура не содержала звена, которое бы ведало систематической проверкой и руководством учебно-воспитательной работой, а также инструктировало учителей и заведующих школ в новых условиях. Ответом на критику стало постановление ВЦИК и СНК РСФСР «О реорганизации Наркомпроса РСФСР» от 19 сентября 1933 года, которое ввело в структуру комиссариата необходимые изменения.

Органы управления образованием на местах также подверглись новому реформированию. Совещание с заведующими краевыми и областными ОНО, состоявшееся уже в апреле 1930 года, подтвердило необходимость изменений. Резолюция совещания устанавливала реорганизацию окружных отделов народного образования в инспекцию народного образования при президиуме окружных исполнительных комитетов. В районах предписывалось создать районные отделы народного образования; в деревнях, совхозах, колхозах и на предприятиях формировалась специальная сеть культуполномоченных.

Теперь на районные отделы народного образования (райОНО) возлагалась большая нагрузка: в их ведение передавалась вся сеть учреждений социального воспитания до школ повышенного типа включительно, сеть низшего профобразования, сеть учреждений политпросвета.

Кроме того, новым райОНО передавалась вся работа по планированию дела народного образования в районе, они должны были на основе общих указаний губОНО составлять конкретные оперативный и перспективный планы развития сети учреждений социального воспитания (дошкольное воспитание, школы I ступени, ФЗС, ШКМ, внешкольная массовая работа); политико-просветительной работы (ликвидация неграмотности, рабочие и крестьянские курсы, школы взрослых и библиотек и избы-читальни, клубы, школы-

передвижки); культурно-просветительской сети учреждений (художественные кружки самодеятельности, кино и радиофикации), а также план подготовки и переподготовки кадров.

Поставив задачу преодоления так называемого «коренного недостатка» советской школы на тот момент, то есть неудовлетворительной общеобразовательной подготовки ее выпускников к поступлению в техникумы и вузы, недостаточного владения ими основами наук, власть требовала не отрывать процесс повышения уровня теоретической подготовки учащихся от задач политехнического образования [44].

Таким образом, процесс создания структуры местного управления образованием в Рубцовске можно разделить на несколько этапов:

1) с 1919 по 1924 год — начальный этап становления советских органов управления образованием на местах. В с. Рубцово, претерпевавшей постоянные изменения в связи со сменой административного статуса, действовали уездные органы управления образованием, работавшие крайне неэффективно. В 1921–1923 годах кризис системы образования обозначился значительным сокращением штатов отделов в связи с тяжелой экономической ситуацией, в этой связи была учреждена должность уполномоченного уездного отдела народного образования, основной обязанностью которого была, согласно Инструкции, «работа по улучшению материального благосостояния» учреждений образования и их работников. Руководство педагогической работой в его обязанности не входило.

2) 1925–1930 годы — начало нового этапа, связанного с произошедшими административными изменениями, преобразованием Рубцовского уезда в Рубцовский округ, резким увеличением численности населения с 8740 человек в 1920 до 21560 в 1928 году. Окружной статус давал Рубцовке возможности финансирования городского строительства, создания учебных заведений, размещения новых промышленных предприятий. Однако административная несамостоятельность г. Рубцовска не позволяла получить финансовую самостоятельность, снова основной заботой руководителей народного просвещения было: где отыскать средства на ремонт, материальное обеспечение школ и зарплаты учителям.

3) 1931–1938 годы — ликвидация окружного отдела народного образования и организация районного. Успех образовательной политики на этом этапе позволил привести школьное строительство в соответствие с государственными приоритетами и потребностями. Руководство системой образования на местах было резко политизировано, вся система народного образования идеологически ангажирована. Практические стабилизационные меры преследовали своей целью только одно — привести школу в соответствие с потребностями очередного этапа реконструкции народного хозяйства.

2. *Руководство системой народного образования на примере деятельности Рубцовского отдела народного образования.* Музей образования г. Рубцовска располагает списком заведующих отделом народного образования г. Рубцовска, среди них:

- 1) Пивоваров Василий Петрович — заведующий уОНО с 1921 года по март 1924 года;
- 2) Третьяк — заведующий уОНО с марта по декабрь 1924 года;
- 3) Черемных Мария Ильинична — заведующая уОНО с 16 декабря 1924 года по 18 июня 1925 года;
- 4) Скворцов — заведующий окружным ОНО с 18 июня 1925 года по 1929 год;
- 5) Ламан Гавриил Михайлович — заведующий окружным ОНО с 1929 года по 1930 год;
- 6) Рыжков Федор Павлович — заведующий окружным ОНО с 18 июня 1930 года по 1931 год;
- 7) Дмитриев Фрол Миронович — заведующий Рубцовским районо с 1931 года по 27 июня 1934 год;
- 8) Золотухин — заведующий Рубцовским районо в 1934–1936 годах;
- 9) Кривошеин Степан Яковлевич — заведующий Рубцовским районо в 1936–1938 годах.

Среди всех заведующих отделами народного образования, работавших в Рубцовске, мы не находим местных, рубцовских работников образования или даже руководителей города. Эта особенность связана с отсутствием системы управления образованием в городе (заселке, селе), как до революции, так и в первые годы советской власти. Учительская династия Плешканей (отец и сын), с 1901 года трудившаяся в рубцовских школах, не подходила по идеологическим соображениям — «учили при царе», других кадров не было, поэтому их присылали из губернии.

2.1. Деятельность Рубцовского отдела народного образования (уОНО) под руководством Пивоварова В.П. Первым руководителем, стоявшим у истоков рубцовской системы управления народным образованием, был Пивоваров Василий Петрович. В центре хранения архивного фонда Алтайского края находятся материалы о нем [27]. Пивоваров В.П. был назначен заведующим уездным отделом народного образования губОНО, работал на этой должности с 1920 по 1924 год.

Родился он 1 января 1891 года в селе Верх-Ануйском Бийского уезда Алтайской губернии в крестьянской семье. С 1900 по 1903 год учился в церковно-приходской школе. С 1903 по 1907 год проходил обучение во второклассном училище. С 1907 по 1909 год работал учителем, из-за тяжелого материального положения ушел с учительской должности и начал крестьянствовать. В 1913 году призван служить в царскую армию. Прошел всю Первую мировую войну. В 1918 году вернулся на родину, однако уже в следующем году должен был сделать выбор в пользу красных, ушел к партизанам, чтобы сражаться с колчаковцами. В октябре 1919 года был арестован колчаковцами и судим военно-полевым судом, в декабре этого же года освобожден партизанами. С 11 декабря 1919 года он назначен представителем волостного революционного комитета, в 1920 году — заведующим уездного отдела народного образования в г. Бийске, в 1920-м — вступил в ряды РКП(б). В 1921 году переведен в Рубцовку.

Анкетные данные первого заведующего Рубцовским уОНО отражают трудности в подборе руководящих кадров — не хватало образованных людей. Василию Петровичу Пивоварову в 1921 году было 30 лет, он не прошел путь настоящего закаленного в революционных боях большевика, имея лишь гимназическое образование и двухлетний педагогический стаж. Судя по отчетам и другим документам отдела, подписанным Пивоваровым, он был человеком достаточно грамотным, а главное, хорошо разбирался в основных направлениях народного образования и правильно применял их в своем уезде. Следует отметить, что в начале исследуемого периода у большевиков не было четкой программы развития дела образования в стране. У них были выработаны лишь принципы, по которым следовало бы обучать детей: всеобщность, бесплатность, трудовое, атеистическое воспитание, совместное обучение мальчиков и девочек и т.д. [1–6].

Таблица 4 — Ведомость о численном состоянии учреждений Рубцовского уОНО (на 01.04.1923 года)

Населенный пункт	Число школ I ступени			Число домов для детей школьного возраста				
	Число учреждений	Число учащихся	Число учащихся	Число учреждений	К-во детей	Число педагогов	Завхоз	Тех. персонал
г. Рубцов	2	283	9	1	30	1	1	3

Архивные материалы дают ответ на вопрос, какие решения принимались в эти годы руководителями данной сферы управления. Из доклада Пивоварова от 08 августа 1922 года: «На 01.01.1922 г. в уезде 155 школ на 360 учителей, но идет сокращение и на 01.04.1922 г. уже 118 школ на 247 учителей. Дальнейшее сокращение нежелательно и направлены письма для принятия излишек школ и учителей на средства уЭСО (уездных сельских общин). С 5 по 12 марта проведена неделя помощи школе. На 01.01 1922 г. в уезде 27 детских домов с 936 детьми, но из-за сокращения детпайков вынуждены раздавать детей родителям. И на 01.04.1922 г. осталось 16 детских домов на 673 ребенка (14 в уезде и 2 в Рубцовске). В штате уОНО — 21 человек, в конце марта сократили до 16 человек» [21].

В этих нелегких условиях рассматривался вопрос о праздновании Нового года. В постановлении исполнительного комитета от 29.12.1922 г. № 168 «Слушали: о выделении средств для устройства празднества детям школ и детдомов на 01.01.1923 г. Постановили: выделить из хозяйственных средств уисполкома муки 6 пудов и мяса 10 пудов» [21].

Средства нужны были и на отопление, и ремонт школьных помещений, и на оплату труда учителей, и на снабжение учеников учебниками и школьно-письменными принадлежностями (на бумагу, карандаши, перья), которыми школа обеспечивала учеников бесплатно. Эти немалые средства изыскивались в местных бюджетах с большим трудом, и их постоянно не хватало.

В отчете заведующий губОНО вынужден констатировать, что средства на содержание школ поступают очень плохо («пока поступлений из местных источников не имеем») и в значительно урезанных размерах. Губнаробраз дал заявку на 38 с лишним млрд. рублей, но «судя по предварительным сведениям в налоговой комиссии при Губотделе, местный бюджет не сможет удовлетворить и 50% этой заявки. Пайков из местной фондовой комиссии Губнаробразу испрашивалось 1008, а, будет дано 504 пайка. И на те нет никакой надежды».

Сообщения о тяжелом положении школ поступали и с мест. Так, в отчете за 1922 год заведующий Рубцовским уОНО В.П. Пивоваров пишет: «С переходом на новую экономическую политику учреждения Наркомпроса стали сниматься с Государственного снабжения и переводиться на местный бюджет. Это очень ухудшило финансовое положение школ, и многие учреждения были ликвидированы. Всё это привело к неудовлетворительным результатам школьной работы за 1922 год». Далее он сетует на недостаток в школах букварей и других учебников, бумаги, карандашей, перьев и прочего, «даже Конституция РСФСР имеется не в каждой школе». В условиях такого дефицита УОНО вел строжайший учет всех получаемых и выдаваемых школам материалов, учитывался каждый карандаш, каждый лист бумаги. (Невольно вспоминается Ленинская фраза: «Социализм — это учет».) В том же отчете сообщается: «За осень и зиму 1921–1922 года уОНО распределил по школам 720 стоп бумаги, 8640 карандашей, столько же перьев, 3500 букварей и 2000 других учебников».

Но этого было, конечно, недостаточно, если иметь в виду, что в школах уезда в то время обучалось около 12 тысяч детей.

Заканчивает свой отчет В.П. Пивоваров горестным признанием: «Учитель — душа школы. Но она больна многими болезнями, самой главной, опасной и серьезной из которых является материальная необеспеченность».

Еще резче обрисовано положение школ и учителей в письме заведующего Рубцовским уОНО от 25 октября 1922 года, направленном в Алтайский губОНО: «Положение школ в смысле снабжения их учебниками прямо вопиющее... На рынке буквари продают по полпуда муки за штуку. Учителя оказались в ужасном положении из-за задержки зарплаты, так как в Уфинотделе нет дензнаков» [22].

Судьба первого руководителя рубцовским народным образованием оказалась типичной для советского тоталитарного государства. После Рубцовского периода в своей деятельности, он вернулся в Бийск. В базе данных «Жертвы политического террора в СССР» по Восточно-Казахстанской области за 1937 год есть имя Пивоварова Василия Петровича — директора школы,

который был арестован в 1937 году 9 ноября, осужден и расстрелян, реабилитирован в 1956 году «за отсутствием состава преступления» [47].

Таким образом, пример руководящей деятельности Пивоварова В.П. системой народного образования свидетельствует о полной финансовой зависимости, которая не позволяла в полной мере заниматься сугубо педагогическими вопросами: всеобучем, повышением квалификации педагогических работников, увеличением числа школ, ликбезом среди взрослого населения. В результате этот период стал временем кризиса и не всегда эффективного управления (на почти десяти тысячное население всего две начальные школы).

2.2. *Структура и функции Рубцовского окружного отдела народного образования (окрОНО).* В 1925 году на территории Сибири была проведена очередная административно-территориальная реорганизация, по которой вместо существовавших ранее уездов были образованы округа, в свою очередь, разделенные на районы. Юго-западная часть сегодняшнего Алтайского края вошла в состав Рубцовского округа. Реорганизация потребовала и соответствующей перестройки структуры управления. Задачи организации и руководства системой народного образования и просвещения были возложены на окружные отделы народного образования. Подобные отделы были созданы и в десяти районах, вошедших в состав Рубцовского округа.

Таблица 5 — Сводная таблица о школах в городе Рубцовске в 30-х годах XX века

Год	Начальные школы	Количество учащихся на начало года	Неполные средние (семилетки)	Количество учащихся на начало года	Средние школы	Количество учащихся на начало года
1933–1934	6	2282	3	342	1	36
1934–1935	7	2465	2	961	2	88
1935–1936	7	3195	2	1209	2	222
1936–1937	6		3	1500	2	294

К 1930 году в г. Рубцовске было 8 школ, из них 2 семилетних (№ 1, 4), одна девятилетняя (будущая школа им. С.М. Кирова), 5 начальных школ (№ 2, 3, 5, 6, 7); кроме того, существовала 1 железнодорожная школа (будущая № 112)

В связи с постановлением ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе (от 05.9.1931 года) и реорганизации политехнической школы в десятилетнюю (от 25.08.1932 года) в 1932 году в городе Рубцовске образовалась средняя школа им. Кирова, три неполные средние школы (№ 1, № 4, железнодорожная) и пять начальных (№ 2, № 3, № 5, № 6, № 7). В школах работали 74 учителя, из них

имели образование: 15 человек — низшее, 55 — среднее, 3 — незаконченное высшее, 1 — высшее [37].

Кроме школ в сфере ответственности окружного отдела входили избы-читальни, пункты ликвидации неграмотности, красные уголки, библиотеки-читальни, детские дома. В с. Половинкино Рубцовского района, например, существовал детский дом, в котором на ноябрь 1926 года проживало 33 мальчика, 17 девочек. Руководство детдомом и практическую работу осуществляли 3 педагога [14]. Для школьников округа был организован окружной детский лагерь-санаторий.



Илл. 4–7. Детские коллективы НСШ № 4, г. Рубцовск. 1928 год.

Фото из архива школьного военно-исторического музея МБОУ «Лицей «Эрудит», г. Рубцовск

Довольно широки были и функции окружного отдела. Они включали два основных направления: образование населения и его просвещение. На местах в школах помимо учета посещаемости и успеваемости существовало еще много различных показателей, по которым оценивалась работа школ и которые не имели прямого отношения к педагогической деятельности [8–9]. Школьники вместе с педагогами участвовали в посевных сельскохозяйственных кампаниях, хлебозаготовках, в начавшейся коллективизации. В каждой школе были организованы кружки либо уголки безбожника, выпускались стенгазеты и фотоплакаты, работали военные кружки, ячейки МОПР (Международная организация помощи борцам революции), пионерские отряды. Школьники и учителя активно участвовали в кружках по ликвидации неграмотности, распространяли газеты, собирали средства на школьную эскадрилью и дирижабль «Сибирский школьник». Они заготавливали топливо для школы, закладывали силос, работали на школьном огороде [41]. Очевидно, что при

такой загруженности посторонними делами у них оставалось совсем мало времени и сил на полноценную учебу.

4. *Деятельность отделов народного образования по материальному обеспечению образовательных учреждений.* Широко развернулась в 20-е годы «договорная кампания»: заключались договоры с фабриками и заводами в городах, с волисполкомами, сельсоветами и сельскими обществами в деревнях о передаче школ на их содержание. Во второй половине 1922 года около 80% сельских школ Рубцовского уезда уже были переданы на содержание сельским обществам.

Другим источником материальной помощи школе стали пришкольные участки. 8 апреля 1922 года Западно-Сибирский ревком и Западно-Сибирский отдел народного образования направили на места письмо № 2071/108 о необходимости максимально использовать летнее время для работы учеников и учителей «на школьных огородах и других земельных угодьях и хозяйственных фермах, которые находятся в ведении наробраза. Этим будет достигнута двойная цель и польза: сближение детей с природой и улучшение стола детей в детских учреждениях».

Поступали средства на содержание школ и от таких мероприятий, как самообложение, а также неделя помощи школе, которая проводилась в Алтайской губернии. согласно постановлению Губисполкома от 14 февраля 1922 года. В Рубцовском уезде неделя помощи школе проводилась с 15 по 22 марта 1922 года (по другим источникам — с 5 по 12 марта). Для ее проведения были созданы волостные комиссии, которые назначили ответственных руководителей по проведению недели в каждом населенном пункте. В течение недели в уезде и городе Рубцовске проводились различные мероприятия в пользу школ: платные спектакли и концерты, добровольный сбор средств, воскресники по заготовке дров и мелкому ремонту учреждений образования и др. Было осуществлено обязательное обложение торговых и промышленных предприятий, артелей, отдельных кустарей в размере 10% недельной выручки (заработка). Служащим всех учреждений было предложено отчислить в пользу школ свой среднедневной заработок.

Все эти и другие подобные мероприятия дали определенный результат, и уже в отчетах за 1922–1923 учебный год заведующие отделов народного образования отмечают улучшение положения школ и школьного дела в целом. Так, заведующий Рубцовским уОНО в отчете от июня 1923 года пишет: «Результаты работы в нынешнем году были более удовлетворительными по сравнению с прошлым годом, материальное положение школ стало улучшаться, школы были в большем количестве снабжены учебниками и учебными пособиями, не наблюдалось случаев длительных перерывов в занятиях. Вместе с тем стала оздоравливаться вся школа, оживилась школьная работа. Всё это дало возможность повысить производительность школы».

Улучшению материального положения школ способствовало еще и усиление губернскими властями требовательности к местным органам власти, повышение их ответственности за создание нормальных условий для работы школ. Приказы, циркулярные письма и другие директивные документы тех лет

предписывали властям на местах, причем, всегда под страхом «суровой ответственности», принять немедленные меры к выдаче учителям задержанной зарплаты, к возвращению школам принадлежащих народному образованию зданий и земельных участков, словом — к наведению порядка в этом деле.

В 1922 году Алтайский губОНО осуществил учет помещений, подлежащих возврату народному образованию, для чего запросил от уездных отделов соответствующие сведения по специальной форме. Отвечая на этот запрос, Рубцовский уОНО сообщил в губотдел, что такие помещения есть в уезде, в том числе и в «городе Рубцове» (так назывался в документах 20-х годов наш город, хотя он тогда ещё не имел официального статуса города). Есть выписка из этого документа.

Собранные сведения дали губОНО материал для дальнейших практических действий по каждому конкретному зданию.

Так, общими усилиями губернских и местных властей, постепенно улучшались условия, в которых работали школы и жили учителя.

Заключение. Таким образом, в соответствии с целью и задачами, поставленными во введении, было проведено исследование, позволившее сделать следующие *выводы*:

1. Выделены этапы создания структуры местного управления образованием в Рубцовске в 1920–1930-е годы. Выяснилось, что процесс создания структуры местного управления образованием в Рубцовске растянулся на три этапа:

– с 1919 по 1924 год — этап, когда действовал Змеиногорский уездный орган управления образованием;

– с 1925 по 1930 год — этап, связанный с произошедшими административными изменениями и преобразование Рубцовского уезда в Рубцовский округ, резким увеличением численности населения с 8740 человек в 1920 до 21560 человек в 1928 году и дальнейшим его ростом;

– с 1931 по 1938 год — этап, который наступил после ликвидации окружного отдела народного образования и организации районного. Успех образовательной политики на этом этапе позволил привести школьное строительство в соответствие с государственными приоритетами и потребностями.

2. Получено представление об уровне руководства системой народного образования на примере деятельности Рубцовского отдела народного образования. На первом и втором этапах становления системы их деятельность была не всегда эффективной, так как это был период тяжелой экономической ситуации. Следует отметить, что в начале исследуемого периода у большевиков не было четкой программы развития дела образования в стране. У них были выработаны лишь принципы, по которым следовало бы обучать детей. На решение таких задач подходили любые преданные идеям большевизма люди. Так как своих руководящих профессиональных кадров в Рубцовске не было, то «преданных большевиков» присылали. Отработав два-три года, они переводились на другую работу, необязательно связанную с управлением образования. Лишь в конце третьего этапа становления системы с 1936 года

руководители городским отделом народного образования были уже свои, опытные или молодые учителя, профессионалы, часто бывшие директора рубцовских школ.

3. Проанализировав условия, при которых решались вопросы народного образования в Рубцовске, мы пришли к выводу о том, что в условиях административной несамостоятельности рубцовскими руководителями народным образованием не ставились большие цели, например, обеспечение эффективного функционирования и развития системы образования, внедрения педагогических технологий или систематизации опыта педагогической деятельности. В большинстве случаев они вынуждены решать только текущие проблемы, связанные с тяжелейшим материальным положением, голодом и эпидемиями, нехваткой педагогических кадров. Документы свидетельствуют, что изыскивать ресурсы и просить средства у вышестоящих органов власти было главной заботой управленцев того времени. На втором месте (или даже на первом) стояли задачи контроля уровня идеологической работы в детских коллективах: октябрятских, пионерских и комсомольских организациях под руководством учителей. Репрессии могли применяться незамедлительно, как в отношении учителей, так и в отношении учащихся.

Решение задач позволило достигнуть цель исследования, то есть определить особенности формирования системы управления народным образованием в г. Рубцовске в 1920–1930-е годы. К ним мы можем отнести следующие положения:

во-первых, до революции в поселении Рубцово системы управления народным образованием не было, в отличие от других крупных современных центров Алтайского края — Барнаула или Бийска, значит, не было собственных управленческих кадров. Учителя первых рубцовских школ не рассматривались на эти должности, скорее по идеологическим причинам — «работали при царе»;

во-вторых, уровень руководства системой народного образования: тот факт, что за 17 лет с 1921 по 1938 год в Рубцовске сменилось 9 руководителей, приводило к системе «временщиков», сменявшихся, как только объявлялся очередной этап реформирования советской школы;

в-третьих, 28 сентября 1937 года ЦИК СССР постановил разделить Западно-Сибирский край на Новосибирскую область и Алтайский край с центром в Барнауле, это послужило причиной новой перестройки управления образованием, как в крае, так и в Рубцовске. 15 октября 1938 года на основании приказа Алтайского краевого отдела народного образования в городе Рубцовске был создан отдел народного образования рубцовского городского исполкома. Новая структура с незначительными изменениями просуществовала в городе Рубцовске до 1980-х годов.

Список источников и законодательных актов

1. Декреты Советской власти. М., 1957–1964. Т. 1–3. 620+699+676 с.

2. Декрет «Об единой трудовой школе РСФСР» от 16 октября 1918 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://istmat.info/node/31601> (дата обращения: 10.01.2019).

3. Конституции и конституционные акты РСФСР (1918–1937). М., 1940. 299 с.

4. Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917–1973 гг. / Сост.: А.А. Абакумов, Н.П. Кузин, Ф.И. Пузырев, Л.Ф. Литвинов. М., 1974. 558 с.

Документы партийно-государственных деятелей

5. Ленин В.И. Задачи союзов молодежи (Речь на III Всероссийском съезде Российского Коммунистического Союза Молодежи 2 октября 1920 г.). М., 1982. 29 с.

6. Ленин В.И. О народном образовании. М., 1977. 287 с.

7. Луначарский А.В. О народном образовании. М., 1958. 631 с.

8. Моночиненков Ф. Подготовительные работы по введению всеобщего школьного обучения в РСФСР. М., 1925. 243 с.

9. Бубнов А.С. Статьи и речи о народном образовании. М., 1959. 416 с.

Архивные документы

10. Архивный отдел администрации г. Рубцовска. Ф. 25, оп. 1. Д. 1. Л. 3.

11. Архивный отдел администрации г. Рубцовска. Ф. 25, оп. 1. Д. 1. Л. 4.

12. Архивный отдел администрации г. Рубцовска. Ф. 25, оп. 1. Д. 2. Л. 2.

13. Архивный отдел администрации г. Рубцовска. Ф. 25, оп. 1. Д. 4. Л. 4–6.

14. Архивный отдел администрации г. Рубцовска. Ф. 25, оп. 1. Д. 5. Л. 21.

15. Архивный отдел администрации г. Рубцовска. Ф. 25, оп. 1. Д. 8. Л. 41а.

16. Архивный отдел администрации г. Рубцовска. Ф. 25, оп. 1. Д. 13. Л. 19.

17. ЦХАФ АК. Ф. 573, оп. 1А. Д. 613 «Личные дела сотрудников школ крайоно и подведомственных ему организаций 1936-1944г».

18. ЦХАФ АК. Ф. 573, оп. 1А. Д. 43. Л. 193.

19. ЦХАФ АК. Ф. 573, оп. 1А. Д. 43. Л. 238.

Список источников, скопированных и обработанных Яриной Л.И.

20. ЦХАФ АК. Ф. 141, оп. 1. Д. 77. Отчеты о работе Рубцовского уОНО. 1921–1923 годы.

21. ЦХАФ АК. Ф. 141, оп. 1. Д. 77. Л. 1–2. Отчёт Рубцовского уОНО за 1922 год.

22. ЦХАФ АК. Ф. 141, оп. 1. Д. 77. Л. 29. Доклад о деятельности уОНО за время с 1 октября 1921 года по 1 декабря 1922 года о состоянии дела народного образования в уезде.

23. ЦХАФ АК. Ф. 141, оп. 1. Д. 77. Л. 34. Доклад о деятельности уОНО с 1 марта до 1 июня 1923 года. Ведомость о численном состоянии учреждений Рубцовского уОНО на 1 апреля 1923 года.

24. ЦХАФ АК. Ф. 141, оп. 1. Д. 77. Л. 73. Список зданий, принадлежащих ведомству наробраза, но занимаемых другими учреждениями.

25. ЦХАФ АК. Ф. 141, оп. 1. Д. 77. Л. 25. Отчет Рубцовского уОНО за январь-март 1923 года по соцвоспитанию.

26. ЦХАФ АК. Ф. 141, оп. 1. Д. 77. Л. 47. Отчёт о деятельности рубцовского уОНО за июнь 1923 год.

27. ЦХАФ АК. Ф. 141, оп. 1. Д. 77. Л. 49. Ведомость о численном состоянии учреждений Рубцовского уОНО на 1 июня 1923 года.

28. ЦХАФ АК. Ф. 141, оп. 1. Д. 77. Л. 69. Письмо в губОНО о снабжении школ Рубцовского уезда учебниками. Октябрь 1922 года.

29. ЦХАФ АК. Ф. 141, оп.1. Т. 1. Д. 117. Деятельность учреждений соцвоспитания в Алтайской губернии. Январь-февраль 1922 года.

30. ЦХАФ АК. Ф. 141, оп. 1. Т. 1. Д. 117. Переписка Алтайского губОНО с Сибсоцвосом и с уездными отделами народного образования о школах. 1922–1923 годы.

31. ЦХАФ АК. Ф. 167, оп. 1. Д. 18. Отчеты Рубцовского горОНО о школьной работе за 1928–1929 годы. (Ф. Р167, оп. 1. Д. 18.)

32. ЦХАФ АК. Ф. 573, оп. 1. Д. 342. Статистические сведения о состоянии школьной сети Алтайского края 1939–1941 годы.

33. ЦХАФ АК. Ф. Р1147, оп. 1. Д. 8. Л. 18. Инструкция о проведении недели помощи школе в Рубцовском уезде 1922 года.

34. ЦХАФ АК. Ф. Р1147, оп. 1. Д. 8. Л. 39. Циркулярное письмо Алтайского губисполкома о зарплате учителей от декабря 1922 года.

35. ЦХАФ АК. Ф. Р1147, оп. 1. Д. 8. Л. 51. Положение о волостных советах содействия народному образованию 1922 года.

36. ЦХАФ АК. Ф. Р1147, оп. 1. Д. 8. Л. 53. Инструкция об утверждении должности волостного уполномоченного уОНО 1922 года.

37. ЦХАФ АК. Ф. Р167, оп. 1. Д. 18. Материалы по народному образованию 1928–29 годы: переписка с Рубцовским окрОНО, доклады, отчеты окрОНО о школьной работе и другие документы.

Монографии, энциклопедические издания

38. 1930-е: эпоха становления. [Электронный ресурс]. URL: <http://barnaul.bezformata.ru/listnews/1930-e-epoha-stanovleniya/8180371/> (дата обращения: 19.01.2019).

39. Веснина В.И., Костенко Т.В., Севастьянова С.К., Тибекина В.Н. Образование школьное. [Электронный ресурс]. URL: <http://120.biblrub.rul> (дата обращения: 19.01.2019).

40. Гончаров М.А. Государственно-общественное управление педагогическим образованием в России в XVIII – начале XX века. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.litres.ru/m-a-goncharov/gosudarstvenno-obschestvennoe-upravlenie-pedagogicheskim-obrazovaniem-v-rossii-v-xviii-nachale-xx-veka/> (дата обращения: 19.01.2019).

41. Кидяева Г.В., Щеглова Т.К. Рубцовск // Историческая энциклопедия Сибири (2009). [Электронный ресурс]. URL: http://irkipedia.ru/content/rubcovsk_istoricheskaya_enciklopediya_sibiri_2009 (дата обращения: 19.01.2019).

42. Кузнецов В.В. Земля Рубцовская. Часть III: «Опаленные» XX веком. Рубцовск, 2014. 250 с.

43. Кузнецова В.В. Становление и развитие народного образования в Западной Сибири, 1921–1925 гг. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/stanovlenie-i-razvitie-narodnogo-obrazovaniya-v-zapadnoi-sibiri-1921-1925-gg> (дата обращения: 19.01.2019).

44. Педагогика и школа в 30–40-х годах XX века в СССР. [Электронный ресурс]. URL: <https://murzim.ru/nauka/pedagogika/26175-pedagogika-i-shkola-v-30-40-h-godah-xx-veka-v-sssr.html> (дата обращения: 19.01.2019).

45. Попов М.А. Рубцовск — 1892–2000 гг. (исторические очерки). Рубцовск, 2004. 98 с.

46. Милованов К.Ю. Стратегии и приоритеты развития государственной образовательной политики (1917–1930 гг.). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategii-i-prioritety-razvitiya-gosudarstvennoy-obrazovatelnoy-politiki-1917-1930-gg> (дата обращения: 10.01.2019).

Периодическая печать и сборники статей

47. БД: «Жертвы политического террора в СССР»; Сведения ДКНБ РК по Восточно-Казахстанской обл.; МВД Республики Казахстан.

48. Мясоедова Н.П. Пивоваров В.П., заведующий УОНО Рубцовского уезда начала 20-х годов XX в. Народное образование в 1923г.» (по материалам ЦХАФ АК) МУ «Управление образования», Музей образования города // Становление и развитие системы образования в г. Рубцовске / Составитель В.Н. Тибекина. Рубцовск, 2019. Вып. 3.

Авторефераты и диссертации

49. Трибунских Н.И. Исторический опыт становления и развития системы советского образования в 20–30-е гг. XX в.: на материалах Ставрополья. М., 2017. 158 с.

50. Ялозина Е.А. Первая советская реформа школы 1917–1931 гг.: проблемы, решения, опыт. Ростов н/Д, 2006. 288 с.

ПОНИМАНИЕ ФЕМИНИННОСТИ И МАСКУЛИННОСТИ ПОДРОСТКАМИ

Зайцева Ю.С.

Научный руководитель педагог-психолог Чурилова Н.А.

МБОУ «Лицей № 7», г. Рубцовск

В наши дни все чаще в СМИ, в разговорах можно услышать о таких явлениях как феминизация мужчины и маскулинизация женщины. Это связано со многими причинами. Основной из них является смешение гендерных ролей человека. В современном обществе представления о мужских и женских качествах, о ролях, которые мужчины и женщины должны выполнять в социуме, меняются. Принимая во внимание тот факт, что это сказывается на

молодежи, следует понимать, что данную проблему нельзя просто игнорировать, т.к. в итоге общество может прийти к исчезновению «настоящих» мужчин и появлению мужеподобных женщин, что, в свою очередь, не может привести к чему-то хорошему. *Актуальность* темы исследования также связана с возрастными закономерностями поло-ролевой социализации личности в юношеском возрасте, а также проявлением специфических особенностей гендерной идентичности посредством женской и мужской субкультуры в современных условиях и значимостью данной проблемы для разработки основ личностного развития в данном возрасте.

Цель работы — изучение социально-психологических представлений у юношей и девушек о предназначении мужчин и женщин в обществе, явлении феминизации юношей и маскулинизации девушек. Из цели вытекают следующие *задачи*:

- 1) Изучить литературу по заданной теме;
- 2) Разобрать способы диагностики фемининности и маскулинности;
- 3) Выбрать компоненты собственной диагностики (способ проведения, методика и аудитория);
- 4) Сделать выводы относительно феминизации юношей и маскулинизации девушек.

Объект исследования — гендерные представления о маскулинности и фемининности среди подростков.

Предмет исследования – явление феминизации юношей и маскулинизации девушек.

В работе мы использовали следующие методы исследования.

- 1) метод теоретического анализа литературы; 2) анкетирование (вопросник С. Бэм по изучению маскулинности – феминности);

В первую очередь мы рассмотрели понятия «гендер», «маскулинность» и «фемининность» и множественность их проявлений, а также гендерную социализацию как условие формирования гендерного дисплея в юношеском возрасте.

Во вторую очередь описывали проведение эмпирического исследования на базе МБОУ «Лицей № 7». В качестве испытуемых привлекались учащиеся 11 классов в количестве 60 человек (30 юношей и 30 девушек). Здесь изучалась гендерная идентичность (осознание своего пола), которая означает, в какой мере чувствуют себя представители того или иного пола мужчинами или женщинами, переживание ими своей маскулинности – фемининности.

Анализируя полученные результаты можно определить, что большинство девушек обладают фемининностью — 18 человек, маскулинностью обладают 5 девушек, а андрогинностью 7 девушек

Юношей, в свою очередь, обладающих высокой маскулинностью 15 человек, фемининностью обладают 5 юношей, андрогенность характерна для 10 юношей.

Анализируя полученные данные, можно заключить, что большинство девушек обнаруживают в себе типично женские черты, такие, как уступчивость, мягкость, чувствительность и др. Социальные стереотипы

феминности меньше касаются половых сторон личности и успешности деловой карьеры, но при этом уделяют значительное внимание эмоциональным аспектам.

В то же время большинство юношей обладают маскулинностью и относят к себе типично мужские качества: независимость, напористость, доминантность и др.

Большее число испытуемых — 17 человек, что составляет 28% от общей выборки андрогинны, в своих личностях на паритетных началах представляют существенные черты как маскулинного, так и фемининного типов. При этом предполагается, что у андрогена эти черты представлены гармонично и взаимодополняемо. Считается, что такая гармоничная интеграция маскулинных и фемининных черт повышает адаптивные возможности андрогенного типа. Все это соответствует раннему юношескому возрасту.

Для выявления различий в социально-психологических представлениях у юношей и девушек о предназначении мужчин и женщин в обществе была проведена анкета.

Как свидетельствуют полученные в ходе исследования данные, представления о том, в чем предназначение мужчин и женщин, сформировались у большинства опрошенных (45,3%) под влиянием семьи. Среди социальных институтов, повлиявших на формирование представлений о роли мужчин и женщин в обществе, респонденты также указали: национальные традиции (10,9%), общественное мнение (8,6%), школу и СМИ (4,5%).

Респондентам также предлагалось раскрыть систему социальных ролей таких статусных позиций, как: «глава семьи», «руководитель», «хорошая жена», «независимый человек». Остановимся на двух основных социальных ролях.

Глава семьи. В большинстве представлений, данных подростками мужского пола, присутствовали следующие критерии оценки: ответственный, надежный. Такой стереотип «главы семьи» сложился у 86,9% респондентов. 11,9% полагают, что главой семьи могут быть как мужчина, так и женщина. 1,2% респондентов мужчин представляют главой семьи женщину: надежную, сильную, **заботящуюся о муже и детях**, умную, уверенную. Для сравнения: только 32% девушек представляет «главу семьи» как внимательного, сильного, зарабатывающего деньги, верного, любящего жену и детей, умного и надежного мужчину. 38,7% девушек полагают, что главой семьи могут быть как мужчина, так и женщина. Количество девушек, предпочитающих независимую, умную, волевою женщину во главе семьи, составило 10,2% от общего числа респонденток.

Хорошая жена. Для 61,2% опрошенных девушек хорошая жена обладает такими характеристиками как: добрая, ласковая, заботящаяся о муже и детях. 12,3% респонденток считают что «хорошая жена»: ласковая, любящая и **может иметь любовника**.

Большинство респондентов мужского пола — 76,4% представляют хорошую жену как верную, заботящуюся о муже и детях. 1,2% респондентов считают, что «хорошая жена» — это «мастер на все руки».

Среди качеств, наиболее желательных для «хорошей жены», общей для обоих полов чертой, вошедшей в группу важнейших, оказалась забота о муже и детях. Образованность и материальная обеспеченность — общие для обоих полов критерии независимых мужчин и женщин.

Процесс обновления и изменения представлений в молодежной среде в контексте маскулинности/фемининности представляет собой динамичную смену традиционных, архаичных представлений о гендерных ролях с тенденцией к дальнейшей трансформации, где женщины наиболее типичные носители меняющихся гендерных стереотипов.

Таким образом, нами были рассмотрены такие понятия как маскулинность и фемининность, а также способы их диагностики. На основе анализа полученных результатов было отмечено такое явление, как феминизация юношей. Несмотря на то, что количество фемининных и маскулинных юношей совпадает, проблема явно обозначена. Необходимо провести дополнительные исследования на более широкой аудитории, разобраться в причинах данного явления и наметить пути решения проблемы.

Список литературы

1. Антология гендерных исследований. Сб. пер. / Сост. и комментарии Е.И. Гаповой и А.Р. Усмановой. Минск, 2000. 384 с.
2. Гидденс Э. Социология. М., 1999. 704 с.
3. Козлов В.В. Гендерная психология: учебник для вузов. СПб., 2010. 270 с.
4. Кон И.С. Мужчина в меняющемся мире. М., 2015. 590 с.
5. Курочкина И.А., Шахматова О.Н. Проблема гендерно-половой идентичности: учебное пособие. Екатеринбург, 2014. 206 с.
6. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология: учебное пособие. 2-е изд. М., 2007. 272 с.
7. Пол и гендер / ред. А.В. Добровольцев // Кругосвет: универсальная научно-популярная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.krugosvet.ru/> (дата обращения: 19.01.2019).
8. Шагалова Е.Н. Словарь новейших иностранных слов (конец XX – начало XXI вв.). М., 2010. 944 с.

ЗНАЧЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Захаров Д.Р.

Научный руководитель социальный педагог Логинова А.А.

МБОУ СОШ № 23, г. Рубцовск

Современный мир характеризуется довольно противоречивыми тенденциями, которые иногда принимают и деструктивные формы. Именно

поэтому в воспитании личности важно ориентироваться на позитивные явления и вечные ценности, к которым, безусловно, относится и патриотизм.

Патриотизм понимается как одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущая всем сферам жизни общества и государства, которая является важнейшим духовным достоянием личности и проявляется в ее активной позиции, готовности к самореализации на благо Отечества.

Интересным в связи с этим представляется опыт работы МБОУ СОШ № 23 города Рубцовска Алтайского края по организации духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения.

Педагоги школы хорошо знакомы с организацией духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи, реализацией молодежной политики в сфере нравственного и патриотического воспитания. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей в современной образовательной системе.

Воспитательная работа школы строится согласно программе воспитания, социализации и духовному развитию учащихся; а также программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и общего образования.

Целью обучения учащихся является духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи, реализация молодежной политики в сфере нравственного и патриотического воспитания.

Большую роль по формированию духовно-нравственных качеств имеет работа школьной библиотеки. Это приобщение обучающихся к чтению святоотеческой литературы, организация выставок и проведение библиотечных уроков, тематических мероприятий.

Одно из главных направлений — работа с родителями, которая реализуется через проведение родительских собраний и конференций, советов школы, родительских комитетов.

Большое значение отводится просветительской направленности уроков истории, литературы, изобразительного искусства, музыки, уроков естественного цикла.

В 2018 году на базе школы была зарегистрирована Алтайская региональная общественная организация «Военно-патриотический клуб «Отчизны верные сыны». Программа клуба включает следующие тематические блоки: «История Казачества»; «Традиционная культура казаков»; «Духовные основы Казачества»; «Основы православной культуры»; «Труд и быт казаков»; «Воинская служба казаков»; «Основные памятные даты и знаменательные события из истории Казачества»; «Казак – Патриот»; «Тактическая подготовка»; «Ориентирование на местности»; «Огневая подготовка»; «Строевая подготовка».

Ведется работа над созданием школьного музея «История Казачества» и по организации школьного медиацентра с выходом в Президентскую библиотеку при поддержке АКППКРО.

Работа и достижения образовательного учреждения по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию неоднократно

освещались в СМИ, методические разработки размещаются на различных информационных и педагогических порталах, сайтах, форумах.

В течение многих лет в школе ведется факультативный курс «Основы православной культуры» с привлечением на занятия представителей Рубцовской и Алейской епархии.

Одним из направлений программы является работа литературно-музыкального кружка «Казачок», хореографического ансамбля «Узоры». Такая работа дает возможность вести просветительскую деятельность по духовно-нравственному воспитанию не только школьников, но и родителей. В школе организованы спортивные секции по волейболу, баскетболу и армейскому рукопашному бою.

Ежегодно проводится набор казачьих кадетских классов, которые принимают присягу в Михайло-Архангельском храме, где дети дают клятву верности Отечеству и вере православной. Проходят поэтические вечера и литературные гостиные.

Работа в области патриотического воспитания дает хороший результат. Отмечается повышение качества образования; отсутствие правонарушений; отсутствие наркозависимых; отсутствие пропусков уроков без уважительных причин.

Таким образом, нельзя не отметить положительного влияния патриотического воспитания в рамках образовательного процесса в школе, что отражается не только на повышении успеваемости, но и развитии других способностей школьников.

СОПОСТАВЛЕНИЕ НЕКОТОРЫХ АНТРОПОМОРФОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СО СТАРОРУССКИМИ ВЕЛИЧИНАМИ НА ПРИМЕРЕ ПОДРОСТКОВ 17–18 ЛЕТ Г. РУБЦОВСКА

Иванова Е.А.

Научный руководитель учитель биологии Бобровская Е.В.

МБОУ «Лицей «Эрудит», г. Рубцовск

С древних времен людям приходилось измерять длину, размеры предметов, жилища, отмерять ткани, поэтому первыми измерительными приборами были части тела: пальцы рук, ладонь, ступня, шаг.

Историко-антропологическая реконструкция Дениса Пежемского, которая проводилась на основании археологических раскопок, показала, что в XVI–XVII веках рост мужского населения Новгорода равнялся 165 см, а женщин — 151 см. По письменным источникам, проанализированным в исследовании Бориса Миронова, средний рост российских рекрутов начала XVIII века достигал 165 см. То есть раньше русские люди были ниже ростом. К такому же выводу можно прийти, если посмотреть доспехи ратников в любом музее [3]. От чего же зависит средний рост народонаселения? И как мы изменились во времени?

Целью исследования является сопоставление некоторых антропометрических показателей со старорусскими величинами на примере молодежи 17–18 лет г. Рубцовска.

Задачи:

1. Изучить теоретический материал по теме исследования.
2. Произвести измерения антропометрических показателей (локоть, аршин, ладонь, вершок, перст) среди подростков 17–18 лет.
3. Сравнить антропометрические показатели (локоть, аршин, ладонь, вершок, перст) со старорусскими величинами.

Объект исследования: антропометрические показатели (локоть, аршин, ладонь, вершок, перст).

Предмет исследования: сопоставление антропометрических показателей подростков 17–18 лет г. Рубцовска со старорусскими данными XVI–XVII веков.

Методы исследования: анализ информационных источников, биометрические измерения, статистический анализ полученных данных.

В основу исследования положена *гипотеза*: антропометрические показатели людей XXI века выше аналогичных показателей XVI–XVII веков.

Научная новизна и теоретическое значение работы заключается в том, что впервые произведены антропометрические измерения старорусских параметров длины и сопоставлены со старорусскими размерами.

Практическая значимость заключается в использовании данного материала на уроках биологии, истории, математики, для проведения занимательных часов по антропометрии.

Исследование проводилось с 10.09 по 02.11.2018 года.

Интерпретация и операционализация понятий.

Биометрия — система распознавания людей по одной или более физическим или поведенческим чертам [1].

Антропометрия (от греч. *Ανθρωπος* — человек и *μετροω* — мерить) — один из основных методов антропологического исследования, который заключается в измерении тела человека и его частей с целью установления возрастных, половых, расовых и других особенностей физического строения, позволяющий дать количественную характеристику их изменчивости [2]. Антропометрические измерения проводились с помощью стандартных линеек и сантиметровой ленты.

Измерение осуществлялось следующих параметров:

Вершок — длина главной фаланги указательного пальца руки, равной приблизительно 4,45 см (или вершок — 4,44 см, старинная русская мера длины, равная; ширине двух пальцев).

Перст — ширина указательного пальца, равна приблизительно 2 см.

Ладонь — ширина приблизительно равна 10,16 см.

Локоть — расстояние от локтевого сустава до конца вытянутого среднего пальца руки. Согласно «Торговой книге» XVI века, устанавливалось соотношение 3 локтя = 2 аршина, то есть 1 локоть = $10\frac{2}{3}$ вершка или ок. 45 см (средняя величина от 38 см до 46 см).

Аршин — расстояние от плечевого сустава до конца вытянутого среднего пальца руки, приблизительно равен 71,12 см [17].

На основании измерительных данных получены следующие выводы:

1. Антропометрические измерения некоторых частей тела показали, что среди подростков 17–18 лет локоть имеет в среднем длину: у девушек 44 см, у юношей 45,5 см. Длина аршина в среднем: у девушек 77 см, у юношей 80 см; ладони соответственно — 7,5 и 9 см, вершка 3,5 и 4 см, перста 1,7 и 2 см.

2. Сопоставив полученные данные со старорусскими измерениями, следует отметить, что молодые люди XXI века отличаются большей длиной локтя и аршина. А размер ладони ниже старорусских величин. Длина вершка и перста колеблется наравне со старорусскими параметрами.

Закключение. На основании выполненной работы подтвердилась гипотеза о том, что люди современного типа выше старорусского человека, но ладони стали значительно меньше, а вот размеры пальцев практически не изменились.

Список литературы

1. Бейли Н. Математика в биологии и медицине. Пер. с англ. М., 1970. 326 с.
2. Негашева М.А. Основы антропометрии: учебное пособие. М., 2017. 216 с.
3. Тегако Л.И., Марфина О.В. Практическая антропология. Ростов-на-Дону, 2003. 315 с.
4. Методика морфофизиологических исследований в антропологии / под ред. Н.С. Смирновой и др. М., 1981. 103 с.
5. Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Антропология. М., 1978. 528 с.
6. Большая медицинская энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: <http://бмэ.орг/index.php/БИОМЕТРИЯ> (дата обращения: 02.11.2018).
7. Биометрия. [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Биометрия> (дата обращения: 02.11.2018).
8. Антропометрия. [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Антропометрия> (дата обращения: 02.11.2018).
9. Русская система мер длины. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Русская_система_мер (дата обращения: 02.11.2018).
10. Вершок. [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Вершок> (дата обращения: 02.11.2018).
11. Ладонь. [Электронный ресурс]. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Ладонь_\(единица_измерения\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Ладонь_(единица_измерения)). (дата обращения: 02.11.2018).
12. Локоть. [Электронный ресурс]. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Локоть_\(единица_длины\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Локоть_(единица_длины)) (дата обращения: 02.11.2018).
13. Большой медицинский словарь. [Электронный ресурс]. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/medic2/2705/антропоморфология> (дата обращения: 02.11.2018).

14. Финансовая культура. [Электронный ресурс]. URL: <https://fincult.info/articles/beznalichnye-dengi/biometriya-cto-eto-i-kak-ona-menyaet-mir-finansov/> (дата обращения: 02.11.2018).
15. Репичев И. Основные антропометрические данные человека. [Электронный ресурс]. URL: <http://fb.ru/article/114288/osnovnyie-antropometricheskie-dannyye-cheloveka> (дата обращения: 02.11.2018).
16. Фролова Л. Старинные меры измерения длины, площади, массы. Значение старинных мер измерения величин на Руси. [Электронный ресурс]. URL: <http://fb.ru/article/225613/starinnyie-meryi-izmereniya-dliny-ploschadi-massyi-znachenie-starinnyih-mer-izmereniya-velichin-na-rusi> (дата обращения: 02.11.2018).
17. Старинные русские меры длины. [Электронный ресурс]. URL: <http://ruspravda.info/Starinnie-russkie-meri-dlini-1504.html> (дата обращения: 02.11.2018).

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ УГЛЕРОДНОГО ВОЛОКНА

Матюхина Н.А., Пулятина Е.С.

Научный руководитель к.п.н. доцент Сёмина В.В.

*ФГБОУ ВО «Российский экономический университет
имени Г.В. Плеханова», г. Москва*

Most molecules contain polymers that do not include carbon, hydrogen, oxygen, and nitrogen. To date, scientists have developed new methods by which it is possible to obtain fibers. Thanks to this method, the output fibers are pure polymeric carbon. The resulting new fibers are carbon fibers [1].

The Chinese began to buy one of the first carbon fiber of Russian origin. They built a new carbon fiber plant. Its fiber had great fame due to its low weight, plasticity, hygroscopicity, density and resistance to high temperature. Approximately 40% of carbon fiber is used for the production of cars, only 20% is spent on space, and 15% of threads are used in electronics

One of the leaders in the production of carbon fiber are the Japanese and Americans. They began to process carbon fiber in three stages. The first stage is at a temperature not lower than 250° C. In the second stage, the fiber is heated in a nitrogen atmosphere at a temperature of 700 to 1500. In the final stage, the process of heat treatment of the fiber takes place, which occurs in an inert medium.

Carbon fiber can truly be called an innovative material with a whole range of properties, which explains its widespread use and significance in various fields.

Many countries introduce this fiber in all kinds of industries. World leaders are Japan (“Toray Industries Inc.” it is the world leader in the production of carbon fiber), the United States, China, India, Saudi Arabia. The Soviet Union tried to develop the use of materials based on carbon fiber, but today in Russia there is a lag in this production.

Such characteristics of carbon fiber as resistance to chemicals and the effects of air and pressure, as well as low density and coefficient of friction, but a high modulus

of elasticity and strength, can improve the properties of various materials made from this fiber.

The next important characteristic is good electrical conductivity, thanks to which the material can be used in the electric power industry. The manufacture of wires, which include carbon fiber, should gain in popularity among manufacturers, since this property can provide security to ordinary people when interacting with electrical wiring [3].

The innovativeness and development prospects of the application, as well as the improvement of competitive characteristics, ensures high resistance of carbon fiber to various chemical reagents. This ability of the fiber is determined by its features of the structure and structure, type and temperature of processing of raw materials, depends on the additives, which are introduced into the composition. This property provides safety when working with chemicals, therefore, this carbon fiber can be used to produce protective workwear for people working with chemical materials, special dishes and tools that can come into contact with various aggressive reagents [5].

Important characteristics of carbon fiber are high heat resistance and heat resistance (determined by the specific value of mechanical properties – from 1.7 to 1.9 g / m³): the material can withstand temperatures up to 2000° C. Due to this property, carbon fiber is convenient and necessary in the field of fire safety. Overalls for firefighters are made of this material. For example, the company Teijin Aramid (Japan) uses carbon fiber in its production, the fabric for a firefighter's protective suit turns out to be fire retardant, but convenient for movement [3].

Carbon fiber is used for the production of heat-shielding material – clothing for the northern regions, for example textile products with electric heating: heaters on the seats of chairs, a rug under the legs with pockets, mattresses, seat covers on the chair, including clothes with electric heating [5].

Although the hygroscopicity of carbon fiber is small, it is possible to absorb water vapor and the moisture content can be up to 2%. Therefore, it is possible to use this fiber for the production of swimwear and sports suits, if you add to the carbon fiber various additives that improve this property. So, the company Portwest (UK) produces antistatic t-shirts made of cotton, which absorbs moisture, and carbon fiber and adds antistatic properties [3].

One of the main areas of application of carbon fiber for the production of equipment, and for other various purposes, is medicine. For example, a very well-known fact of carbon fiber use is a pin for fastening the broken bones of a living organism, because carbon fiber is not rejected by organs and the body as a whole.

The atraumatic dressing “KARPEMA” of the producer of JSC “NIIgrafit” is made of graphitized fabric containing 99.99% carbon. Carbon is not very hygroscopic, and therefore the bandage does not dry on the wound and does not injure it.

In addition to the use of carbon fiber in wide areas, they often find application in the production of various household goods, for example, various pads in sofas, as well as carbon fiber is used to produce parts of various household appliances, sports equipment and clothing. The Zaryad plant in Naberezhnye Chelny produces hockey

sticks using high-strength carbon fiber from UMATEX, making the sticks lightweight and durable.

Combining strength and light weight, carbon fiber is used in skiing. Such skis allow you to achieve greater speed with the same energy consumption of an athlete.

In 2008, NOKIA launched the 8800 Carbon Arte phone model, the first phone model with a body of carbon fiber.

Ferrari manufactures a natural carbon fiber case (content up to 80%) for iPhone X.

The British company Splinter Works has created an unusual bath of carbon material in the shape of a hammock.

Concluding, we can say that carbon fiber, as a material, has a huge number of positive characteristics, because with such a variety of properties, carbon fiber products are used both as sorbents and household goods, and in the construction of rockets. However, carbon fiber is not as perfect as it might seem at first glance. Since this material is quite new, respectively, its production is still small, which affects the price of this carbon fiber, which is quite high, which is its main drawback.

Список литературы

1. Углеродное волокно. [Электронный ресурс]. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/234829> (дата обращения: 09.03.2019).
2. Мелешко А.И., Половников С.П. Углерод, углеродные волокна, углеродные композиты. М., 2007. 192 с.
3. Углеродные волокна свойства // Справочник химика 21. [Электронный ресурс]. URL: <https://chem21.info/info/803821/> (дата обращения: 06.03.2019).
4. Применение углепластика в различных отраслях промышленности. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hccomposite.com/about/solutions> (дата обращения: 07.03.2019).
5. Специфические и уникальные свойства углеродного волокна. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/spetsificheskie-i-unikalnye-svoystva-uglerodnyh-volonon-v-tekstilnoy-promyshlennosti> (дата обращения: 07.03.2019).
6. Top 10 Everyday Uses for Carbon Fiber. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ipitaka.com/blogs/news/top-10-everyday-uses-for-carbon-fiber> (дата обращения: 19.03.2019).

ЧАСТОТНОСТЬ ОРФОГРАММ И ПУНКТОГРАММ И ВАРИАТИВНОСТЬ ПУНКТУАЦИИ В ТЕКСТАХ ПРОЕКТА «ТОТАЛЬНЫЙ ДИКТАНТ»

Мурамцева А.И.

Научный руководитель учитель русского языка и литературы Якименко Р.Г.

МБОУ «Лицей «Эрудит», г. Рубцовск

Целью работы является определение частотности орфограмм и пунктограмм и вариативности пунктограмм в текстах проекта «Тотальный диктант».

Задачи:

- 1) проанализировать тексты диктантов разных годов;
- 2) сгруппировать правила, наиболее часто встречающиеся в диктантах;
- 3) создать таблицы орфограмм и пунктограмм для подготовки к диктанту;
- 4) создать таблицы по вариативным знакам препинания;
- 5) выявить наиболее частотные по вариативности знаки препинания;
- 6) провести статистический анализ групп участников;
- 7) определить культурные ценности.

Актуальность работы. В наше время наблюдается понижение грамотности населения, а проект «Тотальный диктант» помогает ее повысить. С помощью анализа текстов диктантов можно сделать вывод, какие орфограммы и пунктограммы следует повторить, чтобы не допускать ошибок, над какими правилами нужно постоянно работать, чтобы совершенствовать свою грамотность.

Новизна работы состоит в том, что комплексный анализ текстов диктантов не проводился, поэтому исследование орфограмм и пунктограмм помогут при подготовке не только к участию в этом проекте, но и к повышению общей грамотности.

Работа состоит из введения, глав «История проекта «Тотальный диктант», «Правила русской грамматики в текстах проекта», «Воспитательные и образовательные возможности текстов проекта». Основная часть работы посвящена исследованию частотности орфограмм и пунктограмм, используемых в текстах.

Типичность использования можно проследить на одном из текстов: *Павел Басинский. «Литературный детектив» (2019 год).*

Орфограммы (количество слов):

- правописание «не» в разных частях речи — 18;
- различение «не» и «ни» — 4;
- правописание «н» и «nn» в разных частях речи — 20;
- приставки, заканчивающиеся на «з» и «с» — 4;
- правописание наречий — 8;
- словарные слова — 8 (Приложение 1).

Пунктограммы:

- знаки препинания при деепричастном обороте — 2 оборота;
- знаки препинания при причастном обороте — 10 оборотов;
- вводные слова — 8 слов;
- вставные конструкции — 6 конструкций;
- знаки препинания в сложных предложениях — 36 предложений;
- постановка тире — 15 предложений;
- двоеточие в предложениях разных видов — 15 предложений;
- сравнительный оборот — 1 (Приложение 2).

Проведена работа по вариативности знаков препинания (Приложение 3).

Восприятие текста помогает решить культурологические задачи. Анализ текстов позволил увидеть широкий спектр географических названий, фамилий деятелей науки и культуры, названий исторических событий и праздников, о

которых участники проекта узнали в ходе участия в нем, а также проект мотивировал участников на самостоятельный поиск дополнительной информации и расширение собственного кругозора (Приложение 4).

Проанализировав таблицы с этими правилами за период с 2010 по 2017 год, можно составить рейтинг орфограмм.

Первое место занимает правило «Правописание «н» и «нн» в разных частях речи», второе — «Правописание «не» в разных частях речи», третье — «Приставки, заканчивающиеся на «з» и «с»», четвертое — «Различение «не» и «ни»». Словарные слова и наречия, на написание которых нужно обратить внимание, гораздо меньше, но и о них не следует забывать.

Самой часто встречающейся пунктограммой является «Знаки препинания в сложных предложениях». Затем — «Постановка тире», «Знаки препинания при деепричастном обороте», «Вводные слова», «Двоеточие в предложениях разных видов», «Знаки препинания при причастном обороте».

Подведены *итоги* исследования:

1) Изучение частотности орфограмм и пунктограмм позволяет выявить наиболее востребованные, что позволяет лучше подготовиться к диктанту.

2) Участие в проекте помогает выявить уровень грамотности, определить пробелы и наметить пути в работе по повышению грамотности.

3) Участие в проекте способствует расширению кругозора в области пунктуации, знакомит участников с вариативными знаками препинания.

4) Исследование текстов помогает определить основные культурные ценности.

Список литературы

1. Бабайцева В.В. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. 10–11 класс. М., 2009. 447 с.

2. Горшков А.И. Русская словесность. М., 1996. 109 с.

3. Лосева Л.М. Как строится текст. М., 1980. 96 с.

4. Соловьёва Н.Н. Как составить текст? Стилистические нормы русского литературного языка. М., 2009. 160 с.

5. Пичугов Ю.С. Обучение сочинениям на свободную тему в 7–8 классах. М., 1986. 206 с.

6. Розенталь Д.Э. Справочник по пунктуации. М., 1997. 264 с.

7. Глазкова С.Н. О двоеточии, или где заканчивается причина и начинается следствие // Сб. науч. тр. по матер. Тотального диктанта. Новосибирск, 2017. Вып. 2 / Отв. ред. Н.Б. Кошкарёва. С. 124–131.

8. Исаченко О.М., Кошкарёва Н.Б. Пунктуационная норма в языковом сознании пишущих // Современная языковая ситуация и совершенствование подготовки учителей-словесников. Материалы VIII Международной научно-методической конференции / Редакционная коллегия: О.В. Загоровская (научный редактор); В.М. Шаклеин; О.В. Григоренко. Воронеж, 2010. С. 28–35.

9. Кошкарёва Н.В. ПРИЧИНА vs СЛЕДСТВИЕ: что между? // Сб. науч. тр. по матер. Тотального диктанта. Новосибирск, 2017. Вып. 2 / Отв. ред. Н. Б. Кошкарёва. С. 131–144.

10. Русанова С.В. Пунктуация в Тотальном диктанте 2016 г.: от синонимов до вариантов // Сб. науч. тр. по матер. Тотального диктанта. Новосибирск, 2016. Вып. 1 / Отв. ред. Н.Б. Кошкарёва. С. 50–58.

11. Чернышева А.Ю. Пунктуационные варианты в бессоюзном сложном предложении // Учёные записки казанского университета. Сер.: Гуманитарные науки. 2012. № 5. С. 137–144.

12. Тексты «Тотального диктанта» с 2010 по 2019 год. [Электронный ресурс]. URL: <https://totaldict.ru/dictants/> (дата обращения 20.01.2019).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Название орфограммы	Примеры
1. Правописание «не» в разных частях речи (18 слов)	Несовместимые (прилаг.), не знал (глагол), (никому) не нужная (причаст.)
2. Различение «не» и «ни» (4 слова)	Никогда, никому, нисколько
3. Правописание «н» и «nn» в разных частях речи (20 слов)	Предумышленное, совершенное, современники, совершенно, немудреный
4. Приставки, заканчивающиеся на «з» и «с» (4 слова)	Рассказывать, происходящий, бессмысленный
5. Правописание наречий (8 слов)	Вовсе, вокруг, вслух
6. Словарные слова (8 слов)	Трагедия, пьеса, монолог, авантюрист, приверженец, модернист, обаяние, пессимист

Приложение 2

Название пункторгаммы	Примеры
1. Деепричастный оборот (2 оборота)	Откуда пришел старец и куда уходит в разгар конфликта, который сам же и спровоцировал, обещая обитателям ночлежки светлое будущее если не на земле, то на небе?
2. Причастный оборот (10 оборотов)	Ноздрев — авантюрист, игрок, проматывающий состояние, заработанное тяжким чужим трудом.
3. Вводные слова (8 слов)	Однако его произведения — это тысячи страниц, и, наверное, для рецепта там слишком много слов...
4. Вставные конструкции (6 конструкций)	Софья Перовская, участница теракта против Александра Второго, тоже была Соней и, кстати, единственной женщиной среди казнённых заговорщиков.
5. Знаки препинания в сложных предложениях (36 предложений)	Настоящий завистник не признает гениальности соперника, а Сальери не сомневается в величии Моцарта, но верит, что его смерть принесет человечеству благо.

6. Постановка тире (15 предложений)	Вот и весь итог этой запутанной истории — всего три слова.
7. Двоеточие в предложениях разных видов (15 предложений)	Ваське снится вещий сон: он поймал огромного леща, но не может вытащить его на берег.
8. Сравнительный оборот (1 оборот)	Коробочка не транжирит деньги, как Ноздрев, имение у нее небольшое, но доходное.

Приложение 3

Андрей Усачёв. «Этот древний–древний–древний мир!» (2016 год):

Вариативность в СБП — 1 предложение;
Вставные конструкции — 2 предложения.

Первый вариант написания	Второй вариант написания
Впоследствии эллины призадумались: чему бы еще посвятить такие игрища? [- =]:[=]?	Впоследствии эллины призадумались, чему бы еще посвятить такие игрища? [- =],[(=)]?
А для того чтобы придать повествованию занимательности, Софокл решил привлечь актеров, которые смогли бы сыграть его произведения, — так появился театр. (Для того чтобы =),[- =],[(которые =)],-[= -].	А для того чтобы придать повествованию занимательности, Софокл решил привлечь актеров, которые смогли бы сыграть его произведения, так появился театр. (Для того чтобы =), [- =],[(которые =)],[++] .
А между тем народ в Месопотамии уже всю пользовался клиньями: юноши подбивали клинья под девушек (так они за ними ухаживали); мечи и ножи, выкованные из дамасской стали, имели клиновидную форму; даже журавли в небе — те летали клином. [-=]:[- =[++]];[- и - =];[- =].	А между тем народ в Месопотамии уже всю пользовался клиньями: юноши подбивали клинья под девушек, так они за ними ухаживали; мечи и ножи, выкованные из дамасской стали, имели клиновидную форму; даже журавли в небе — те летали клином. [- =]:[- =,++];[- и - =];[- =].

Приложение 4

Имена собственные	Названия географических объектов
<i>Писатели:</i> Томас Манн, Шекспир, Чехов, Софокл, Даниил Гранин, Пушкин, Тарковский, Горький, Гоголь, Толстой	<i>Российские объекты:</i> Чусовая, Урал, Финский залив, Кронштадт, Кама, Пермь, Санкт-Петербург, Нева, Улан-Удэ, Селенга, Верхнеудинск, Забайкалье, Сибирь, Ясная Поляна
<i>Исторические деятели:</i> Анатолий Пепеляев, Гитлер, Муссолини, Моцарт, Сальери, Софья Перовская, Александр Второй	<i>Зарубежные объекты:</i> Афины, Альпы, Междуречье Тигра и Евфрата, Месопотамия, Антарктида
<i>Мифология:</i> Дионис	

Объясняется перед диктантом	Объясняется в тексте диктанта	Объяснение нужно проверить после написания диктанта
Брандмейстер Междуречье Месопотамия	1) Впереди на вороном коне — «скачок» (так называли передового всадника пожарного обоза). 2) Рассказывают, что древние греки очень любили виноград и после его сбора устраивали праздники в честь бога винограда Диониса. 3) Свиту Диониса составляли козлоногие существа — сатиры. 4) Изображая их, эллины надевали козлиные шкуры, бешено скакали и пели — словом, самозабвенно предавались веселью. Такие представления назывались трагедиями. 5) Так появилась клинопись — самая древняя в мире система письма. 6) Египтяне подумали: зачем писать слово «бык», если можно этого быка нарисовать? Такие слова-рисунки греки (или эллины, как они себя называли) впоследствии назвали иероглифами. 7) Невеста была внучкой ссыльных и дочерью простого железнодорожника из Верхнеудинска — так прежде назывался Улан-Удэ.	Цензура Безапелляционный Пароксизм Беспрецедентный Экзистенциальный Семафор Мотоцикл с коляской Самшитовые подлокотники Патефон Апокалипсис Империял Амфитеатр Шумеры Финикийцы Каллиграфия Баталии Эллада Перипетия Парапеты Стерлядь Модернист Приверженец

**СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ
ЧЛЕНОВ УЧАСТКОВЫХ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ КОМИССИЙ
С ПРАВОМ РЕШАЮЩЕГО ГОЛОСА
(НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА РУБЦОВСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ)**

Подчасова С.Д.

Научный руководитель педагог-психолог Шлыкова О.Н.

МБОУ «Гимназия № 3», г. Рубцовск

Организация и проведение различных избирательных кампаний в последнее время сопровождается многочисленными избирательными спорами, связанными с нарушениями действующего избирательного законодательства и избирательных прав граждан [1]. Из практики работы избирательных комиссий в субъектах Российской Федерации видно, что разрешение конфликтных ситуаций происходит, к сожалению, в основном посредством судебных разбирательств.

Конфликтные ситуации в избирательном процессе имеют специфику вспыхивать и развиваться в очень сжатые временные промежутки, поэтому избирательным комиссиям так важно уметь нейтрализовать конфликт и в

кратчайшие сроки поставить под контроль все происходящие в этих условиях процессы [2].

Целью исследования стало изучение стратегий поведения в конфликтных ситуациях членов участковых избирательных комиссий (далее: УИК) с правом решающего голоса. Объектом исследования выступает личность членов УИК. Предметом исследования являются особенности стратегии поведения в конфликтных ситуациях членов УИК города Рубцовска.

В качестве гипотезы исследования выступило предположение о том, что выбор стратегии поведения в конфликтной ситуации имеет характерные особенности у руководящего состава участковых комиссий и рядовых членов комиссий с правом решающего голоса.

В качестве методов исследования использованы анализ научной литературы, психологическое тестирование, математико-статистическая обработка данных (коэффициент ранговой корреляции Спирмена, U-критерий Манна-Уитни). Математическая обработка результатов приводилась при помощи компьютерной программы SPSS.

В социологии теории конфликта изучались и рассматривались социологами Э. Дюркгеймом, М. Вебером, В. Парето, Р. Дарендорфом. Сущность социального конфликта раскрываются в исследованиях Э. Гидденса, П. Сорокина, а также современных ученых — А.Г. Здравомыслова, А.Я. Анцупова и А.И. Шипилова.

Современные определения конфликта в избирательном процессе, описание его видов представлены в работах М.И. Прановой, Ю.Б. Киняшевой, И.В. Анциферовой, О.А. Самаркина, М.Е. Кошелюк.

Под конфликтом мы будем понимать столкновение сторон, мнений, сил, противоположно направленных целей, интересов, позиций, или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия [3].

Наше исследование проводилось с июля по сентябрь 2018 года в городе Рубцовске. В исследования приняли участие 50 членов УИК в возрасте от 23 до 57 лет, в том числе 20 человек, входящих в руководящий состав участковых комиссий (председатели, заместители председателей и секретари) и 30 членов участковых избирательных комиссий с правом решающего голоса.

Для проведения исследования мы использовали методiku Томаса «Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации», которая выявляет пять основных способов регулирования конфликтов: соревнование (конкуренция), приспособление, компромисс, избегание и сотрудничество.

В процессе тестирования (Рис. 1) мы выявили, что председатели, их заместители и секретари участковых комиссий в конфликтных ситуациях предпочитают такие формы поведения, как сотрудничество, компромисс или соперничество, в то время как рядовые члены избирательных комиссий занимают позицию приспособления или избегания. Таким образом, руководящий состав участковых комиссий в конфликтных ситуациях в большей мере склонен к альтернативе, которая полностью удовлетворяла бы интересы обеих сторон, при этом руководители стремятся добиться удовлетворения своих интересов. Для членов участковых комиссий в

конфликтной ситуации, напротив, характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей, либо приспособление к изменяющимся условиям окружающей среды.

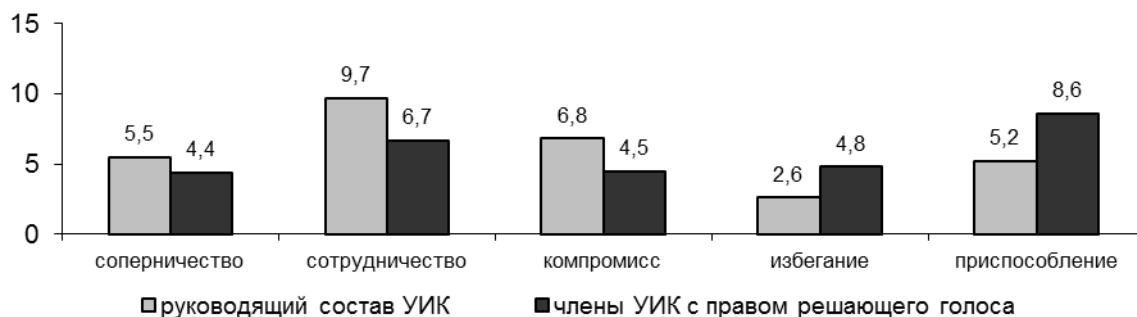


Рисунок 1. Различия в показателях по методике Томаса между группами испытуемых (по среднему значению)

Изучая научную литературу по теме исследования, мы выявили, что выбор способа поведения в конфликте зависит преимущественно от ценностей и ценностных ориентаций личности. Так, если в сфере эмоций у человека преобладают установки на позитивное саморазвитие, уважение других людей, доверие, открытость, готовность прощать, то, как правило, такие люди способны к эффективному общению и конструктивному разрешению конфликтов [4]. Поэтому в своем исследовании мы решили дополнительно изучить систему ценностных ориентаций членов избирательных комиссий. С этой целью нами была использована методика диагностики системы ценностных ориентаций личности Е.Б. Фанталовой.

В ходе диагностики мы обнаружили, что исследуемые ценностные ориентации и их место в общей системе ценностей практически не различаются между двумя группами респондентов. Существенные различия наблюдаются лишь в ранге таких ценностей, как «высокое материальное благосостояние» и «свобода и независимость».

В результате качественного анализа полученных данных нам удалось установить несколько интересных зависимостей между ценностными ориентациями и особенностями поведения в конфликтной ситуации:

1. Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому (стратегия соперничества) проявляется у таких испытуемых, которые стремятся полностью реализовать себя в жизни и максимально развить свои способности, но не имеют для этого возможности либо этих возможностей недостаточно.

2. Стремление к компромиссу в конфликтах связано с активным отношением членов участковых комиссий к тому, что происходит в общественной жизни, и низкой значимостью ценности свободы как независимости в поступках и действиях.

3. Стратегия приспособления, означающая принесение в жертву собственных интересов ради другого, связана с высокой значимостью у

респондентов материального благосостояния, возможностью иметь в жизни высокий материальный достаток и умением зарабатывать деньги.

4. Стратегия избегания в большей мере характерна для членов участковых избирательных комиссий, которые большое значение придают высокому материальному благосостоянию, значимости хорошего образования и возможности быть свободным и независимым человеком в своих поступках, действиях и мыслях.

Умение контролировать эмоции, направлять диалог в конструктивное русло должно стать неотъемлемой частью профессионального общения организаторов избирательного процесса. В коммуникативную компетенцию членов избирательных комиссий должно входить как само умение общаться, обмениваться информацией, так и умение налаживать гармоничные отношения с участниками процесса и организовывать качественную совместную деятельность.

Список литературы

1. Александрова О.Ю., Ханов Г.Г., Чижов Д.В. Методическое пособие в помощь избирательным комиссиям субъектов Российской Федерации по вопросам информационно-разъяснительной деятельности при подготовке и проведении выборов и референдумов. М., 2007. 208 с.

2. Насыбуллин А.А. Роль социального конфликта в избирательном процессе и методы его регулирования // Конфликтология. 2012. № 2. С. 142–149.

3. Политический словарь. [Электронный ресурс]. URL: <http://enc-dic.com/politic/Povedenie-Politicheskoe-3809.html> (дата обращения: 20.11.2018).

4. Серый А.В., Яницкий М.С. Ценностно-смысловая сфера личности: Учебное пособие. Кемерово, 2015. 92 с.

СТОИТ ЛИ РИСКОВАТЬ ЖИЗНЬЮ РАДИ ОСТРЫХ ОЩУЩЕНИЙ?

Растягаева А.И.

Научный руководитель учитель технологии Субботина Е.А.
*КГБОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Алтайская общеобразовательная школа № 2» (филиал), г. Рубцовск*

Существует поговорка: сколько людей, столько и мнений. И действительно: «Риск делает вас заметнее! Риск заставляет чувствовать себя живым! Риск задаёт высокие стандарты! Риск покажет, на что вы способны!».

Но есть и другая сторона медали. Подросток прокатился на велосипеде без тормозов, держась за КамАЗ. Видео такого опасного развлечения выложил в сеть водитель легкового автомобиля, следующего за большегрузом, под заголовком «“Котлета” из подростка». И это не единичный случай: газеты, телевидение, интернет пестрят такого рода информацией, выставляя ТОП самых лучших видео, самых опасных и т.д. вызывая у кого-то шок и возмущение, а у кого-то восхищение и восторг.

Свою трактовку этого понятия предложил в «Голковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даль. По его мнению, рисковать — это пускаться наудачу, на неверное дело, наудалую, отважиться, идти на авось, делать, что без верного расчета, действовать смело, предприимчиво, надеясь на счастье [1].

Виды рисков. Объективные риски — вредоносные воздействия неконтролируемых сил природы (ураганы, землетрясения и т.д.) или иных случайностей на кого-либо (снег с крыши, сосулька, взрыв гага в подъезде); не зависят от рискованных решений и связанных с ними действий человека.

Субъективный риск порождается непосредственно действующим человеком, благодаря присущим ему личным качествам и наклонностям. Это могут быть тяга к острым ощущениям, недооценка важности предварительного анализа возможных последствий [2].

Но часто подростки настолько самоуверенны, что откровенно играют со смертью. Какие бы причины ни толкнули ребят идти на риск, в лучшем случае они попадают в больницу, в худшем — становятся инвалидами или погибают. Впрочем, поклонников адреналина это не останавливает. И они придумывают новые способы пощекотать себе нервы. Их, конечно, очень много. В этом плане человеческой фантазии нет предела.

На что только не идут подростки, чтобы доказать свою крутость и получить острые ощущения! Они экспериментируют, самоутверждаются и исследуют.

Подросток экспериментирует, чтобы узнать себя лучше; попробовать разные стили жизни; показать окружению, что становится взрослым; повысить степень самостоятельности: «могу и решаюсь»; наконец, просто потому, что это круто, здорово, «прикольно». «Авось пронесет!» Поиск острых ощущений. Протест. Давление группы. Семья, интернет, трудности социализации [3].

Оцени риск. В одной книге говорится: «Всякий разумный поступает со знанием, а глупец выказывает свою дурость». Прежде чем заняться чем-то новым, подумай о потенциальных опасностях. Спроси себя: «Похоже ли это развлечение на игру со смертью? Грозит ли оно мне серьезной травмой?».

Дружи с теми, кто ценит жизнь. Настоящие друзья не будут побуждать тебя рисковать жизнью или подначивать сделать то, на что ты не готов. Лариса рассказывает: «Хорошие и надежные друзья помогли мне пересмотреть свое отношение к развлечениям. Сменив друзей, я изменила свою жизнь». Дружба — это надежная опора.

Упражняйся без риска для жизни. Ты можешь испытать пределы своих возможностей в безопасной обстановке, используя надежное защитное снаряжение, грамотных наставников и соблюдая меры предосторожности.

Люди станут уважать тебя, видя, как ты справляешься с реальностями жизни, а не глядя на то, как ты рискуешь собой, чтобы пощекотать себе нервы [4].

Вместо того, чтобы бездумно рисковать жизнью в поисках острых ощущений, проявляй здравомыслие, когда выбираешь развлечения. Уважай себя, уважай других и неси ответственность за свои действия. Люби жизнь и не забывай о тех, кто рядом.

Список литературы

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. [Электронный ресурс]. URL: <https://gufo.me/dict/dal/%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C> (дата обращения: 22.04.2019).
2. Ильин Е.П. Психология риска. СПб., 2012. 288 с. (Сер.: Мастера психологии).
3. Зачем подростки рискуют? [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psychologies.ru/roditeli/teenagers/zachem-podrostki-riskuyut/> (дата обращения: 22.04.2019).
4. Стоит ли рисковать жизнью ради острых ощущений? [Электронный ресурс]. URL: https://www.liveinternet.ru/users/veverka_59/post423933855/ (дата обращения: 22.04.2019).

ЭТА НЕВЕРОЯТНАЯ ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

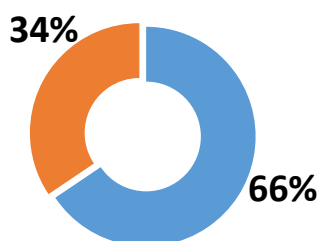
Свиридова Е.В.

Научный руководитель учитель математики Буховец Т.Р.

МБОУ «Лицей № 7», г. Рубцовск

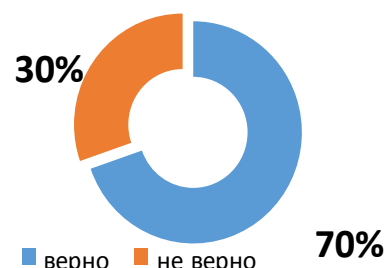
Актуальность работы заключается в желании продолжить исследования в области математики. Это четвертая исследовательская работа автора по математике. В этом году при подготовке к ОГЭ внимание привлекло задание № 9 по теории вероятностей в каждом варианте. Задачи необычные по содержанию, не похожие ни на какие другие, увлекательные, какие-то невероятные, но которые еще не проходили по программе. Желание научиться решать новый вид задач привело к теме проекта

задание №9
2018



■ верно ■ не верно

задание №9
2019



■ верно ■ не верно

Диаграммы 1–2. Задание № 9 в вариантах ОГЭ по математике в 2018 и 2019 годах

В качестве обоснования актуальности разработки данной темы автор приводит статистические данные по правильности выполнения этого задания на ОГЭ в школах г. Рубцовска в 2018 и в 2019 годах, которые представлены в виде диаграмм (диагр. 1–2).

Как видно, при выполнении этого задания допущено достаточно много ошибок. В целом, по городу 30% выпускников основной школы не справились с этим простым, на первый взгляд, заданием.

Цель исследования: доказать необходимость теоретических знаний и практических навыков по теме «Теория вероятностей» для сдачи ОГЭ.

Из цели вытекают следующие *задачи*:

- 1) Систематизировать теоретические знания из школьных учебников по теме исследования;
- 2) Классифицировать задания по теме исследования из ОГЭ;
- 3) Провести социологический опрос учащихся 9 классов;
- 4) Проанализировать статистику выполнения заданий по теме исследования на ОГЭ в прошлые годы;
- 5) Решить задачи разных типов из ОГЭ по теме исследования.

Таким образом, *объект* исследования: теория вероятностей. *А предмет* исследования: теория вероятностей на ОГЭ.

При работе над проектом автор пользовался следующими *методами*:

- 1) Изучение учебной и дополнительной литературы;
- 2) Социологический опрос;
- 3) Анализ статистических данных;
- 4) Классификация задач;
- 5) Решение задач.

Основная часть работы состоит из двух глав.

Первая глава посвящена теоретическому обоснованию способов решения задач по теории вероятностей. Привлечен материал школьного учебника и дополнительной литературы. Интересен исторический материал об использовании монет и игральных костей.

Во второй главе рассматривается практика решения задач по теории вероятностей в соответствии с потребностями подготовки к ОГЭ. Это задачи из открытого банка заданий ФИПИ, задачи из пособия по подготовке к ОГЭ. Все задачи разбиты по темам; подробно разбираются способы решения задач каждого типа, приводится много примеров. Даются методические указания по решению задач каждого вида.

1. Задачи о выборе объектов из набора.
2. Задачи о противоположном событии.
3. Задачи о подбрасывании кубика.
4. Задачи о подбрасывании монеты.
5. Задачи о пересечении независимых событий.
6. Задачи об объединении несовместных событий.
7. Задачи об объединении пересечений событий.

Последовательность видов задач определена исходя из опроса старшеклассников данного лица, ими был составлен своеобразный рейтинг

сложности задач по теории вероятностей. Учащимся 11 класса было предложено решить 7 задач по теории вероятностей и расположить их в порядке трудности от самой легкой, по их мнению, к самой сложной. Все эти задачи из открытого банка заданий ЕГЭ профильного уровня ФИПИ.

Данная работа имеет большую практическую направленность, а именно:

а) автор сам научился решать задачи разных типов и познакомил со своими наработками по данной теме исследования учащихся всех 9 классов лица;

б) было составлено методическое пособие, в котором представлены более 100 задач по теории вероятностей. Ко всем задачам даны ответы, а наиболее сложные задачи приведены с решениями.

В дальнейшем можно будет продолжить эту работу в соответствии с потребностями ЕГЭ в старших классах.

Автор увлечен данной темой, считает ее невероятной и убеждает в этом. Мы пришли к выводу: основы теории вероятностей нужно знать каждому человеку для формирования правильного мировоззрения, для осознания того, что мы живем в случайном, вероятностном мире.

Список литературы

1. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. С.А. Теляковского. 18-е изд. М., 2011. 271 с.

2. ЕГЭ. Математика. Профильный уровень: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.В. Яценко. М., 2019. 256 с.

3. ОГЭ. Математика: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.В. Яценко. М., 2018. 240 с.

4. ОГЭ. Математика: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.В. Яценко. М., 2019. 240 с.

5. Иванов С.О., Коннова Е.Г., Ханин Д.И. Математика. Подготовка к ЕГЭ–2018. Теория вероятностей / под ред. Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова. Ростов-на-Дону, 2017. 80 с.

6. Тюрин Ю.Н., Макаров А.А., Высоцкий И.Р., Яценко И.В. Теория вероятностей и статистика. 2-е изд., переработанное. М., 2008. 256 с.

«СИСТЕМА SUPASOFT CRM FREE LITE КАК СРЕДСТВО УЛУЧШЕНИЯ РАБОТЫ С КЛИЕНТАМИ»

Селезнев Д.Ю.

Научный руководитель учитель информатики, к.п.н. Никитина М.А.

МБОУ «Гимназия № 11», г. Рубцовск

В современном бизнесе необходимость автоматизация различных процессов стала уже привычным явлением. Благодаря применению автоматизированной централизованной обработки данных появляется

возможность эффективно индивидуальные потребности заказчиков. Поэтому считаем указанную тему *актуальной*.

Цель исследования — автоматизация управления взаимоотношениями с клиентами.

Объект — процесс автоматизации малого бизнеса.

Предмет — автоматизация управления работой с клиентами посредством системы Supasoft CRM Free Lite.

Гипотеза: предполагается, что управление взаимоотношениями с клиентами посредством системы Supasoft CRM Free Lite позволит улучшить качество работы с ними и увеличить количество повторных продаж.

Автоматизация управления позволяет уменьшить степень участия человека в ряде процессов или сделать их менее трудоемкими [1].

CRM расшифровывается как Customer Relationship Management System, в дословном переводе — это «Управление отношениями с клиентами». Основной целью внедрения CRM является увеличение степени удовлетворенности клиентов за счет анализа накопленной информации о клиентском поведении [5].

Supasoft CRM Free Lite — приложение для учета клиентов, продаж и построения отчетов по продажам. Приложение не имеет ограничений по количеству введенных данных или по сроку действия [3].

Развитие «своего дела» делает необходимым постоянно задумываться над эффективностью работы. Мы проводили эксперимент в течение месяца, который заключался в сравнении разных подходов к ведению клиентской базы. Первые две недели мы вели клиентскую базу на листе бумаге, а вторые две недели в CRM. За период эксперимента мы отметили увеличение количества продаж с 21 до 44. Это связано с повышением лояльности покупателей и улучшением качества работы с ними (Рис. 1).

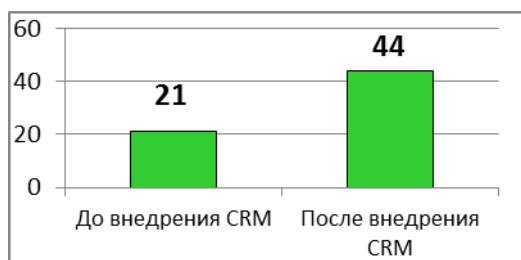


Рисунок 1. Сравнение количества продаж

Итак, мой продукт представляет собой кубик ручной работы. В одном большом кубе содержится 8 маленьких кубиков, сделанных из эко-пластика. Путем склеивания восьми маленьких кубиков мы получаем цельный, подвижный куб. В дальнейшем на куб наносятся фотографии, высланные покупателем, их количество варьируется.

Чтобы владеть оперативной информацией, необходимо понимать, о чем думают покупатели, что им не нравится, от чего они в восторге и о чем еще

мечтают. Мы подготовили небольшую анкету и провели опрос наших покупателей.

На вопрос «Довольны ли вы качеством обслуживания?» количество ответивших положительно до внедрения в работу CRM было 12 человек из 21, что составило 57%. После внедрения CRM в работу процент удовлетворенных клиентов возрос до 90% (40 человек из 44) на фоне повышения количества продаж более чем в два раза (Рис. 2).

На вопрос «Будете ли вы советовать нашу компанию своим знакомым, друзьям, совершать повторные покупки?» так же наблюдается рост количества положительных ответов. Так, до внедрения CRM 42% опрошенных ответили положительно (9 человек), после внедрения CRM процент возрос до 88% (39 человек).

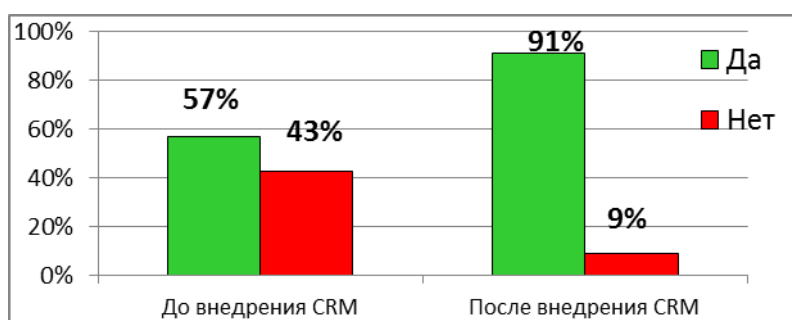


Рисунок 2. Удовлетворенность клиентов качеством обслуживания до и после внедрения CRM

Можно сделать вывод. CRM-системы не только помогают организовать процесс продаж с точки зрения менеджмента, но и имеют реальный эффект на продажи. Кроме того, мы можем отметить уменьшение риска потерять клиентскую базу в случае порчи бумажного носителя, так как все данные хранятся в системе.

Таким образом, использование системы CRM помогает организовать более эффективно систему управления взаимоотношениями с клиентами и успешно развивать свой бизнес. Автоматизация малого бизнеса позволяет улучшить работу с клиентами и расширить перспективы дальнейшего развития за счет увеличения количественных и качественных показателей. Развитие малого бизнеса детерминирует развитие экономики в целом.

Список литературы

1. Автоматизация бизнес-процессов как необходимое условие эффективности компании. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kp.ru/guide/avtomatizatsija-biznesa.html> (дата обращения: 22.04.2019).
2. Майзель Н.М. Автоматика, телемеханика и системы управления производственными процессами. М., 1972. 463 с.
3. Официальный сайт SRM. [Электронный ресурс]. URL: http://www.supasoft.ru/conf/crm_free_lite.

4. Работа с клиентами. [Электронный ресурс]. URL: <https://habr.com/ru/company/flexbby/blog/336542/>.

5. Свободная электронная библиотека Википедия. [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org>.

РУССКИЕ БОГАТЫРИ И ИХ РЕАЛЬНЫЕ ПРОТОТИПЫ

Тарасова У.А.

Научный руководитель учитель истории, к.и.н. Кузнецов В.В.

*КГБОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Алтайская краевая общеобразовательная школа № 2» (филиал), г. Рубцовск*

Русские богатыри — это не обычная красивая легенда. Это сильные мужи, которые на самом деле жили в Киевской Руси и защищали ее земли. Они противостояли бесчисленным врагам, которые терроризировали простой народ. Их подвиги записаны в былинах и передаются из поколения в поколение. Они являются теми представителями русского народа, которыми стоит гордиться и помнить.



Илл. 1. Васнецов В.М. Баян. 1910. ГРМ.

[Электронный ресурс]. URL: <https://gallerix.ru/album/200-Russian/pic/glrx-444888305>
(дата обращения: 06.06.2019)

Большинство ученых сходится на тюркском происхождении термина «богатырь» (смелый, герой-храбрец). Особо отличившихся воинов стали так именовать с началом набегов на земли Руси степных кочевников. У них слово «богатырь» означало наследственный титул, который доставался особо отличившимся бойцам, подобно европейскому рыцарскому титулу. Когда и почему этим чужеземным словом стали называть славянских витязей — не известно. Есть мнение, что, сталкиваясь с русичами, монголы называли их «богатырями». Это название понравилось славянам из-за схожести со словом «Бог», и они сами стали именовать так собственных героев, как бы намекая на богоподобность.

Богатыри земли русской делятся на живших в дохристианский и христианский периоды. Дохристианские витязи малочисленны. Их образы близки к древним языческим божествам, в то время как герои эпохи после крещения Руси более человечны.

Святогор. Один из самых загадочных и старейших героев. Его имя полно-



Илл. 2. Рерих Н.К. Святогор (фрагмент). 1938–1942. ГМИНВ.
[Электронный ресурс]. URL: <https://sibro.ru/photo/roerich-heroica/n-k-rerikh-svyatogor/>
(дата обращения: 06.06.2019)

стью совпадает с внешностью. На картинах он предстает как настоящий великан. Однако достоверных фактов об этом человеке нет. Особенно

непонятной является его смерть. Святогор якобы нашел сумку со всей «тяжестью земной». И умер при попытке сдвинуть ее с места.

Микула Селянинович. Микула был простым крестьянином. В былинах он предстает богом-пахарем, защитником крестьян и их земель. Если верить сказа-



Илл. 3. Билибин И.Я. Волга Святославович и Микула Селянович.

1940. ГРМ. [Электронный ресурс]. URL: [http://rusinka.qsr.ru/image/791/12264_Волга_и_Микула_\(былина\).2.jpg](http://rusinka.qsr.ru/image/791/12264_Волга_и_Микула_(былина).2.jpg)
(дата обращения: 06.06.2019)

ниям, то именно благодаря ему мы можем пользоваться дарами земли-матушки.

Вольга (Волх) Всеславович. Вольга относится к числу самых древних богатырей в русских былинах. Его отличительными чертами были способность к оборотничеству и умение понимать язык птиц и зверей. Прототипом для богатыря стала реальная личность — Всеслав Полоцкий. Народ его немного побаивался, так как считал колдуном.

Значительное число былинных витязей относится к христианскому периоду.



Илл. 4. Васнецов В.М. Богатыри. 1881–1898. ГТГ. [Электронный ресурс]. URL: GgFy941N-r6DXw at Google Cultural Institute (дата обращения: 06.06.2019).
(Слева направо: Добрыня Никитич, Илья Муромец и Алеша Попович)

Илья Муромец. Хотя и в устном народном творчестве, и на картине В.М. Васнецова Илья Муромец показан как «старший» из богатырей, цикл произведений о нем возник позже, чем былины о Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче. Согласно народным представлениям, родился он в семье крестьянина по имени Василий или Иван в селе Карачарове (под Муромом), где и прожил до 30 (по другим легендам 33 лет), а затем стал совершать свои богатырские подвиги. Илья не мог ходить, но потом бродячие волхвы исцеляют его и наказывают идти в дружину Владимира.

Добрыня Никитич. Это второй по популярности персонаж былин. Принято считать, что существовал он в тот же исторический промежуток, что и Илья. В отличие от него, был близок к Владимиру. Богатыря часто отождествляют с дядей Владимира по материнской линии. По преданию,

Добрыня погиб в сражении под Калкой. На месте его могилы был насыпан курган, до сих пор носящий имя «Добрынин».

Алеша Попович. Благодаря картине Васнецова, а также мультфильмам мы думаем, что эти богатыри действовали вместе. Но они жили в разное время в промежутке около 200 лет. Алеша Попович — младший, потому что его образ появился в более поздний период. В былинах он отличается хвастовством и хитростью, а не удальем. Этим он близок к Вольге.

Дунай Иванович. Один из популярнейших богатырских образов в русских былинах. Этот витязь известен не подвигами, а печальной историей любви. Он взял в жены богатырку Настасью и на свадьбе хвалился удальем, а его супруга — меткостью. Во время соревнования он случайно стрелой убивает жену. В отчаянии витязь кончает с собой. Из его крови берет свое начало река Дунай.



Илл. 5. Каразин Н.Н. Дунай Иванович и Настасья Королевична. 1908.

[Электронный ресурс]. URL: <http://forum.vgd.ru/post/614/31748/p1327628.htm> (дата обращения: 06.06.2019)



Илл. 6 (вверху).

Победа Кожемяки над печенегом в 992 году (миниатюра из Радзивилловской летописи). XV век.

[Электронный ресурс]. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D1%82%D0%B0_%D0%9A%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BC%D1%8F%D0%BA%D0%B0#/media/File:Rus_and_the_Pechenegs_\(992\).jpeg](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D1%82%D0%B0_%D0%9A%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BC%D1%8F%D0%BA%D0%B0#/media/File:Rus_and_the_Pechenegs_(992).jpeg) (дата обращения: 06.06.2019)

Тогда оубо прѣкнаго игоумена сергія раде
 исаго издѣныи него послешни и покл
 пересѣвѣ ала гати и ерикомоу и зю и и
 каде . и нто всема сѣмѣи и псеа пе
 линѣвѣ гѣлашь и оула сѣрѣ постъего . а
 хоуоубъ же оу помощи и прѣтыдего мѣре
 нае же тѣего и прѣкнаго игоумена сергія
 му палмисни и ндѣтис . вѣсеи пересѣвѣ
 сѣра и мѣре сѣвѣ пынкога тѣрькѣше сѣ
 ли се оу и сѣрѣ постъи мѣла . пѣричест по
 мѣженши ротоу а сѣ прѣзѣде немы сѣ
 зѣкѣлѣ и по и пѣтѣе по оу дѣлоу и на рѣдѣ .



Илл. 7 (слева).

Прп. Сергий Радонежский благословляет Пересвета перед Мамаевым побоищем. Миниатюра из Летописного свода Ивана Грозного. Втор. пол. XVI века.

[Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80_%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%B2_%D0%B5%D1%82#/media/File:Facial_Chronicle_-_b.09,_p.487_-_Sergius_of_Radonezh_at_Kulikovo.jpg (дата обращения: 06.06.2019)

Никита (Кирилл) Кожемяка. Впервые он упоминается в «Повести временных лет». Согласно источнику, Никита победил в поединке печенежского богатыря, а после народная молва приписала ему победу над змеем. Возможно, легенды о нем заимствованы из Библии. Так, поединок с врагом совпадает с историей Давида и Голиафа. А победа над змеем делает его подобным Георгию Победоносцу.

Александр Пересвет. Монах-воин, который участвовал в Куликовской битве. До принятия пострига Пересвет имел свою богатырскую историю. За свой подвиг он был причислен к лику святых.



Илл. 8. *Авилов М.И.* Поединок Пересвета с Челубеем на Куликовом поле. 1943. ГРМ.
[Электронный ресурс]. URL: <http://www.artscroll.ru/Images/2008/a/Avilov%20Mihail%20Ivanovich/000008.jpg>
(дата обращения: 06.06.2019)

Евпатий Коловрат. После распада Киевской Руси стали появляться другие герои народных былин. Один из них защитник Руси — Евпатий Коловрат. Это была реальная историческая личность, рискнувшая дать неравный бой монголо-татарскому войску.

Народная память сохранила упоминания о нескольких богатырях. Наиболее известны из них дочери Микулы Селяниновича — **Василиса** и **Настасья**. К ним относится и супруга Дунай-богатыря **Настасья**.

Немало историй о богатырях связано с Ильей Муромцем. Его супруга **Савишна** спасла Киев от Тугарина, а возлюбленная **Златыгорка** родила от него могучего сына Сокольника.



Илл. 9. *Шшикин А.* Евпатий Коловрат. [Электронный ресурс].
URL: https://weles.in.gallerix.ru/expo/zhanrovaya-zhivopis_1/uvpatij-kolovrat/
(дата обращения: 06.06.2019)

Особенно выделяется *Марья Моревна*. Она — прототип Василисы Премудрой и Марьи-царевны. По легенде, эта степная воительница победила Кощея Бессмертного.



Илл. 10. Соломко С. Василиса Микулична. 1917. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.flickr.com/photos/sofi01/4219184611/in/set-72157622274922357/> (дата обращения: 06.06.2019)



Илл. 11. *Васнецов В.М.* Марья Моревна и Кошей. 1926–1927.
[Электронный ресурс]. URL: http://www.picture.art-catalog.ru/picture.php?id_picture=3296
(дата обращения: 06.06.2019)

Людам нужны герои, точнее не столько они сами, сколько легенды о них. Сравнительный анализ народных былин и сказаний о русских героях-богатырях и имеющихся исторических фактов говорит о том, что нельзя ставить знак равенства между былинными персонажами и историческими лицами.

Образы былинных героев носят собирательный характер, отражают народную память о выдающихся событиях и возникли на основе преданий о князьях и богатырях.

Список сокращений

- ГМИНВ — Государственный музей искусства народов востока (Москва).
ГРМ — Государственный Русский музей (Санкт-Петербург).
ГТГ — Государственная Третьяковская галерея (Москва).

Список литературы

1. Александров А. О былинах. М., 2001. 215 с.
2. Былины об Илье Муромце. М., 1984. 115 с.
3. Круглова Ю. Былины. М., 1993. 152 с.
4. Мартиросова М. Легенды о русских героях. М., 2010. 241 с.
5. Орлова Н. Герои русских былин. М., 2005. 162 с.
6. Перхавко В.Б. Былинные герои и их прототипы // Преподавание истории в школе. 2010. № 10. С. 33–37.

КОРОТКО О ГЛАВНОМ ИЛИ О ЧЕМ РАССКАЖЕТ ПОЧЕРК

Торская А.С.

Научный руководитель педагог-психолог Глазунова Е.А.

*КГБОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Алтайская общеобразовательная школа № 2» (филиал), г. Рубцовск*

Как нет людей одинаково говорящих,
так нет людей одинаково пишущих.

Аристотель

Во всех сферах жизни просто необходимо знать человека, с кем вы общаетесь, работаете или с кем живете. Ведь от того, насколько хорошо вы знаете другого человека, зачастую напрямую связана эффективность совместной работы или другого рода деятельности. А понять другого можно только в том случае, когда у вас будет начертан его психологический портрет. А в тех случаях, когда у вас нет возможности посредством физического контакта овладеть нужной вам информацией, вам может помочь такая нужная и тонкая наука как графология [5, с. 15].

Графология как наука возникла не более трех столетий назад. Она позволяет определить по почерку уровень интеллекта, силу воли, самооценку, эмоциональность, особенности характера и другое [6, с. 117].

Целью графологии является анализ почерка как формы графической деятельности. Анализ почерка позволяет узнать о характере, склонностях, способностях, типе темперамента человека, а также способствует выбору направления его деятельности [6, с. 114]. Графологический анализ способствует выявлению и определению структуры личности, индивидуально типологических особенностей личности и темперамента [7, с. 129].

Каждый человек по своей сущности уникален. Он обладает индивидуальными особенностями, как физиологическими, так и психическими. Человек имеет своеобразный внутренний мир, определенный тип темперамента, в зависимости от этого складывается его характер и выстраивается поведение [5].

В процессе становления личности формируется и почерк. На протяжении всей жизни манера письма меняется. Еще в древние времена люди начали замечать взаимосвязь между почерком и индивидуально-психологическими особенностями личности. В трудах Конфуция сказано: «Бойтесь человека, почерк которого напоминает движение тростника, колеблемого ветром» [2, с. 38].

Темперамент не является врожденным, он формируется в процессе жизнедеятельности человека. На человека влияют гендерные, возрастные,

эстетические, культурные особенности. Темперамент проявляется в системе отношений: к другим людям, себе, собственности, делу [8, с. 281].

Актуальность данной темы состоит в том, что анализ почерка дает широкое представление об особенностях личности. Занятие графологией учит взаимодействию с людьми, раскрытию их скрытых качеств.

Актуальность темы определила *цель* нашего исследования: установление зависимости почерка и темперамента человека.

Объектом исследования является связь почерка с характером человека.

Предмет исследования — взаимосвязь почерка с темпераментом учащихся КГБОУ «Алтайской краевой общеобразовательной школы № 2».

В исследовании были использованы следующие *методы*: анализ научной литературы, тестирование, сравнительный анализ результатов исследования.

Для проведения исследования были использованы следующие *методики*: тест по почерку и тест Г. Айзенка [4]. Исследование проводилось среди учащихся филиала. Возраст испытуемых составил 12–16 лет. Количество испытуемых — 16 человек.

Всем испытуемым было предложено написать на обычном, неразлинованном листе бумаги небольшой текст. Мы провели графологический анализ почерков, где постарались наиболее точно определить личностные качества, характер, темперамент испытуемых.

Затем с этими же людьми было проведено обследование на предмет их принадлежности к определенному темпераменту (тест Г. Айзенка). Сопоставили результаты графологического анализа с особенностями типа темперамента испытуемых.

В ходе исследования мы выяснили, что данные нами характеристики совпали с результатом теста на определение темперамента у 87,5% экспериментальной группы людей (14 человек). 2 человека (12,5%) показали разные результаты, составленная нами характеристика не совпала с результатами теста Айзенка. Но при обсуждении результатов графологического теста первой экспериментуемой оказалось, что данная нами характеристика гораздо правильней отражает характер девочки, нежели полученный в результате тестирования тип темперамента (холерик). Из чего мы можем сделать вывод, что либо девочка недостаточно откровенно отвечала на вопросы теста, либо в ней сосуществуют признаки обоих типов темперамента — «холерика» и «флегматика».

Гипотеза работы подтвердилась.

Изучение образцов почерка показало, что авторы похожих по написанию текстов обладают и схожими характерами. Однако степень той или иной характеристики личности вариативна. К примеру, любитель поговорить может это делать эмоционально, либо сильно преувеличивать, либо критиковать, отстаивать свои права, убеждать собеседника с энтузиазмом и т.д.

В наш век компьютерных технологий мы все реже имеем возможность лицезреть чей бы то ни было почерк. Письма стали писать все реже. Если вам в руки случайно попадет кем-то собственноручно написанный текст,

воспользуйтесь возможностью проверить на практике то, чему был посвящен наш графологический эксперимент.

В ходе изучения данной темы мы наметили перспективы дальнейшей работы.

Предполагаем на классных часах познакомить одноклассников и учителей с результатами данного исследования.

Список литературы

1. Леонгард К. Акцентуированные личности. Ростов-на-Дону, 2000. 544 с.
2. Графология для начинающих / Отв. ред. Н. Иванова. М., 2009. 61 с.
3. Демидова Л.И. Индивидуальные особенности студентов-бакалавров экономических профессий в ситуации конфликта // Наука и социум: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 27 июня 2016 г. / Отв. ред. Е.Л. Сорокина. Новосибирск, 2016. 171 с.
4. Леонгард К. Акцентуированные личности. М., 2001. 447 с.
5. Силкина Н.В., Демидова Л.И., Гилева К.В., Наумова Ю.А., Никандрова Н.П., Успенская О.А. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие. Новосибирск, 2014. 204 с.
6. Щеголев И. Тайны почерка. СПб., 2004. 126 с.
7. Батаршев А.В. Тестирование: основной инструментальный практикующего психолога: учеб. пособие / Акад. Нар. хоз-ва при Правительстве РФ, 3-е изд. М., 2003. 239 с.
8. Цвет вашего характера / М. Люшер; Тайны почерка / Д. Сара / Пер. с англ. М., 1996. 394 с.

ВЫЯВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ АСИММЕТРИИ ПОЛУШАРИЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА СРЕДИ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА

Трусова К.О.

Научный руководитель учитель биологии Бобровская Е.В.

МБОУ «Лицей «Эрудит», г. Рубцовск

Уже при рождении человека существуют предпосылки к функциональной асимметрии головного мозга. Но исследования подтвердили, что развитие того или иного полушария, несмотря на генетическую предопределенность к доминированию, связано с особенностями образования и развития. То есть врожденные предпосылки — это только исходные условия, а сама асимметрия формируется в процессе индивидуального развития под влиянием социальных контактов, прежде всего семейных.

Целью исследования является выявление индивидуального профиля асимметрии полушарий головного мозга среди учащихся 8 класса.

Задачи:

1. Изучить теоретический материал по теме исследования;

2. Выявить индивидуальный профиль асимметрии (типы моторной, сенсорной, психической асимметрии) головного мозга среди учащихся 8-х классов нашего лицея.

Объект исследования: функциональная асимметрия полушарий головного мозга.

Предмет исследования: типы асимметрии полушарий головного мозга.

Методы исследования: анализ информационных источников, биометрические измерения, статистический анализ полученных данных.

В основу исследования положена *гипотеза*. Доминирующее полушарие одинаково для моторной, сенсорной и психической сфер деятельности организма. Наблюдается связь: у левшей лучше развито логическое мышление у правшей — образное.

Практическая значимость. Данный материал используется на уроках биологии, для проведения занимательных часов по самопознанию личности.

Исследование проводилось 10.10 – 11.12.2018 г.

Интерпретация и операционализация понятий:

Межполушарная асимметрия (др.-греч. *α* — «без» и *συμμετρία* — «соразмерность») — одна из фундаментальных закономерностей организации мозга не только человека, но и животных. Проявляется не только в морфологии мозга, но и в межполушарной асимметрии психических процессов [1].

Мышление — высший этап обработки информации человеком, процесс установления связей между объектами или явлениями окружающего мира [1].

На основании полученных данных можно сделать следующие выводы:

1. Среди учащихся 8-х классов преобладают правши: по моторной асимметрии 80% рука и 78% нога, по сенсорной асимметрии 65% глаз, 70 % ухо, по психической асимметрии 72%.

2. Полное совпадение всех типов асимметрий полушарий головного мозга составило 33%, больше всего совпадений по моторной асимметрии 76%.

Список литературы

1. Безруких М.В. Леворукий ребёнок в школе и дома. Екатеринбург, 2001. 478 с.
2. Блум Ф., Лейзерсон А. Мозговой разум и поведение. М., 1988. 240 с.
3. Галеева Н.Л. Сто приёмов для учебного успеха ученика на уроках биологии. М., 2006. 162 с.
4. Дубровина М.Ю. Функциональная асимметрия (моторная и сенсорная). Антропологические подходы в современном образовании. Новокузнецк, 1991. 231 с.
5. Доброхотова Т.А. Функциональные асимметрии мозга. М., 1988. 240 с.
6. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии. М., 2001. 180 с.
7. Спрингер С., Дейч Г. Левый мозг, правый мозг. М., 1983. 152 с.
8. Асимметрия мозга. [Электронный ресурс]. URL: <http://biofile.ru/bio/2462.html> (дата обращения: 12.12.2018).

РОЛЬ МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ РУБЦОВЧАН

Ульянина В.С.

Научный руководитель учитель истории и обществознания,
руководитель школьного военно-исторического музея Соколова Л.В.

МБОУ «Лицей «Эрудит», г. Рубцовск

Актуальность темы исследования. Проблемы интеграции молодежи в общественно-политическую жизнь всегда были в центре внимания политиков, научной общественности. Только ответственная и социально активная молодежь может стать гарантом гражданского общества и демократического государства в России. Важно, чтобы сегодня молодые граждане были готовы к активному взаимодействию с государством, участию в решении различных проблем, существующих в современном обществе. В связи с этим одним из приоритетных направлений государственной молодежной политики на всех уровнях (муниципальном, региональном, федеральном) является развитие социальной активности молодых людей, гражданского самосознания через их участие в деятельности молодежных парламентов, правительств, иных консультативно-совещательных структур, созданных при органах законодательной и исполнительной власти разного уровня [1].

Цель исследования: определение роли молодежных органов самоуправления в повышении политической активности молодого поколения рубцовчан.

Задачи исследования:

- выявить цели и задачи молодежного парламентаризма в современной России;
- проанализировать деятельность рубцовской городской Молодежной палаты в рамках проекта «Молодежный избирательный штаб Рубцовск 2017»;
- описать традицию выборов ученического органа самоуправления МБОУ «Лицей «Эрудит» г. Рубцовска лицейской страны «Содружество».

Объект исследования: молодежный парламентаризм как форма общественно политической активности современной российской молодежи.

Предмет исследования: деятельность молодежных органов самоуправления.

Методы исследования: сравнительно-исторический метод, который позволил проследить тенденции в развитии молодежного парламентаризма с середины 1990-х годов по настоящее время; статистический метод; анализ научных и правовых источников.

Эмпирическую базу исследования составляют:

- непосредственный практический опыт автора работы в Молодежной палате г. Рубцовска седьмого созыва;
- результаты анкетирования классных коллективов МБОУ «Лицей «Эрудит» г. Рубцовска Алтайского края;

– материалы и документы, полученные в сети Интернет на экспертных, государственных и медийных порталах, сайтах политических партий и молодежных парламентских структур, а также на форумах и блогах.

Молодежный парламентаризм и его особенности в современной России. В сфере молодежной политики становится очевидным, что принцип работы «для молодежи» уступает сегодня место другому — «с непосредственным участием самой молодежи». Механизмы, способствующие вовлечению молодежи в общественные процессы, становятся все более востребованными и актуальными. Интерес представляют такие институты, через которые молодежь может повлиять на решение собственных проблем и одновременно приобщиться к демократическим ценностям и процессу становления гражданского общества [6].

Между понятиями «молодежный парламентаризм» и собственно «парламентаризм», связь только опосредованная. *Парламентаризм* — система государственного устройства, при которой четко разграничены функции законодательных и исполнительных властей при привилегированном положении парламента [2]. *Молодежный парламентаризм* — это система представительства прав и законных интересов молодежи как особой социальной группы, основанная на создании и функционировании при органах государственной власти и местного самоуправления специальной консультативно-совещательной структуры молодежи в виде молодежного парламента, молодежного правительства, Молодежной палаты, молодежного совета [4].

Процесс формирования молодежных парламентских структур начался в середине 1990-х годов. Можно выделить четыре этапа развития молодежного парламентаризма в России:

– первый — с начала 1990-х годов до 2002 года (хаотичного развития молодежного парламентаризма в регионах России);

– второй — с 2002 по 2006 год (развития молодежного парламентаризма на федеральном уровне и в регионах на основе Рекомендаций по развитию молодежного парламентаризма в России);

– третий — с 2006 по 2013 год (обусловленный изменениями в избирательной системе России и обновлением подходов в области государственной молодежной политики) [6];

– четвертый — с 2013 года (связан с подготовкой и принятием решения Экспертного совета по государственной молодежной политике при Комитете Совета Федерации по социальной политике «О концепции проекта Федерального Закона «О молодежи и государственной молодежной политике в Российской Федерации» 16 мая 2017 года [3].

Поскольку молодежный парламентаризм начал складываться преимущественно в субъектах Российской Федерации, его нормативно-правовая база наиболее развита на региональном уровне. К настоящему времени сформировалась потребность нормативного закрепления института молодежного парламентаризма в федеральном законодательстве.

Можно обозначить основные типы молодежных парламентских структур: по названию молодежной парламентской структуры, по процедуре формирования, по органу, при котором создана молодежная парламентская структура, по функциям и направлениям деятельности. Опыт регионов России в этом отношении разнообразен и многолик. Наиболее перспективным для развития молодежного парламентаризма, с точки зрения его уникального положения в общественной составляющей молодежной политики, является развитие молодежных парламентских структур, созданных при представительных органах власти.

На современном этапе развития молодежного парламентаризма можно выделить следующие основные функции молодежных парламентских структур [7]:

1. Представление интересов молодежи в органах власти.
2. Участие в нормотворческой деятельности, прежде всего в сфере государственной.
3. Подготовка молодых кадров.
4. Проведение социально значимых мероприятий.
5. Просветительская деятельность.

Таким образом, молодежный парламентаризм имеет лишь некоторые черты собственно парламентаризма и представляет самостоятельное явление.

Молодежный парламентаризм представляет собой форму участия молодежи в социально-политических процессах. Его специфика состоит в имитации принятия политических решений структурой, не имеющей права их принятия, и создании таким путем определенных условий для политической социализации молодежи:

- школа подготовки молодежи к политическому участию в решении социально-экономических проблем;
- возможность вовлечения потенциала молодежи в политическое, социально-экономическое, культурное развитие российских территорий;
- механизм развития электоральной активности молодежи, повышения гражданской культуры молодых людей;
- кадровый резерв для органов законодательной и исполнительной власти, органов местного самоуправления.

Деятельность рубцовской Молодежной палаты седьмого созыва. Рубцовская городская Молодежная палата была сформирована в 2002 году Администрацией города Рубцовска. Положение о Рубцовской городской Молодежной палате разработано на основании закона Алтайского края № 87–ЗС от 05.11.2001 «О государственной региональной молодежной политике в Алтайском крае». Организатором появления Молодежной палаты явились Администрация Алтайского края, Администрация города Рубцовска, Отдел по делам молодежи.

Рубцовская Молодежная палата 7 созыва сформирована 14 июля 2016 года постановлением Администрации города Рубцовска, с дополнениями и изменениями 19 января 2017 года, расформирована 14 июля 2018 года тоже соответствующим постановлением [5].

На основе анализа документов Молодежной палаты, созданной в г. Рубцовске (планы работы, отчеты о деятельности, протоколы заседаний и др.), информации о деятельности палаты в социальных сетях (https://vk.com/palata_rub) можно составить полное представление о целях, функциях, формах проведения мероприятий активистами этой организации.

Первая функции Молодежной палаты г. Рубцовска: представление интересов молодежи в органах власти. Цель: формулировать и доводить проблемы, интересы и ожидания молодежи до законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти, органов местного самоуправления. Пример мероприятий. 24 мая 2017 года в большом зале Парламентского центра Алтайского края прошла очередная сессия молодежного парламента Алтайского края, участие в которой принял председатель Рубцовской городской Молодежной палаты седьмого созыва Владимир Купин. На сессии были представлены законодательные инициатива, подготовленная молодежным парламентом о внесении изменений в статью 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Результат: такая деятельность способствует достижению конкретных социальных и экономических результатов, вовлечению молодых граждан в общественно-политические процессы, повышению общей правовой культуры и гражданской активности молодежи.



Илл. 1. 31 марта 2017 года в большом зале Администрации г. Рубцовска состоялась встреча представителей президиума Молодежного парламента Алтайского края (МПАК) с членами молодежных парламентав Рубцовского округа. Фото автора

Вторая функция: участие в нормотворческой деятельности, прежде всего в сфере государственной молодежной политики. Цель: участие молодежи и ее объединений в обсуждении законов и иных нормативных правовых актов, касающихся молодежи, подготовка и выдвижение своих нормотворческих инициатив. Пример мероприятий: изменение в краевой закон «О гербе Алтайского края». Результат: дают возможность им влиять на определение основных направлений государственной молодежной политики, расходной



Илл. 2. 23 марта 2017 года в большом зале Администрации г. Рубцовска состоялась вторая сессия Рубцовской городской Молодежной палаты седьмого созыва. Фото автора

части бюджета в части, касающейся реализации молодежной политики, и иные вопросы.

Третья функция: подготовка молодых кадров. Цель: молодежные парламенты и иные молодежные парламентские структуры — поле для выявления молодых лидеров, интересующихся общественно-политической и управленческой деятельностью. Пример мероприятий. Купин Владимир, студент Рубцовского института (филиала) АлтГУ, — победитель проекта GrunDE, организованного Гете-Институтом, приглашен весной 2018 года на двухмесячную практику в г. Берлин (Германия) по программе «Устойчивое развитие местных сообществ». Информацию о победе в конкурсе Владимир узнал, принимая участие во всероссийском форуме активных граждан «Сообщество», организованном Общественной палатой РФ. В рамках форума Владимир принял участие в пленарном заседании с участием президента РФ Владимира Владимировича Путина и секретаря общественной палаты РФ Фадеева Валерия Алексеевича. Параллельно Купин принял активное участие во всероссийском слете Межрегиональной экологической организации «ЭКА», где презентовал отчет о деятельности регионального отделения организации в Алтайском крае, которое располагается на базе Рубцовского института (филиала) АлтГУ. Результат: практическая работа молодых людей и их знакомство с законотворческой, управленческой и общественной деятельностью является важным компонентом подготовки грамотных специалистов для соответствующего субъекта Российской Федерации.

Четвертая функция: проведение социально значимых мероприятий. Цель: молодежные парламентские структуры принимают активное участие в реализации государственных (местных) программ и отдельных социально значимых акциях, проводимых на уровне региона (муниципального образования). Примеры мероприятий: День Победы, День памяти и скорби (22 июня 2018 года), «Открытие Года волонтера и Месячника молодого избирателя» (1 февраля 2018 года), #СТОПВИЧСПИД (20 мая 2018 года), помощь в проектах «Арт-терапия» и «Наставничество в библиотеках» (июнь 2018 года) членам НКО «СФЕРА», «Пушкинский день России» (6 июня 2018

года), Библионочь (21 апреля 2018 года). Результаты: члены молодежного парламента в разных формах могут привлекаться к акциям, проводимым соответствующим органом по молодежной политике, который и определяет формы такого взаимодействия.



Илл. 3–8. 2017 год. 24 мая бойцы волонтерского отряда «Ледокол» совместно с членами Рубцовской городской Молодежной палаты посетили дом престарелых с концертной программой «Весенний калейдоскоп».

22 июня в мемориальном сквере «Непокоренные» состоялась патриотическая акция «Свеча памяти», посвящённая Дню памяти и скорби.

8 апреля на площадь им. Ленина прошла общегородская акция «Рубцовск против терроризма»⁴

Пятая функция: просветительская деятельность. Цель: повышение правовой культуры молодых избирателей и доступности общественно-политической информации, формирование активной гражданской позиции молодых людей. Примеры мероприятий. В течение ноября 2017 года на базе Рубцовской базовой (опорной) территориальной избирательной комиссии

⁴ 22 авг 2017 в 13:14. Фото отчет с прошедшего флешмоба посвященного Дню Российского Флага! #РГМП #РубцовскаяГородскаяМолодежнаяПалата #СтопВичСпид.

проходило обучение членов молодежных избирательных комиссий: разъяснялись нормы избирательного права, процедура проведения голосования и подсчета голосов. В это время зарегистрированные кандидаты проводили предвыборную агитацию, участвовали в диспутах, готовили печатную агитационную продукцию для своих избирателей. Результат: применение различных форм и методов работы в рамках системы молодежного парламентаризма позволяет одновременно получать некоторые академические знания и приобретать практические навыки управленческой работы. В реализации этого направления деятельности основными партнерами могут и должны быть избирательные комиссии всех уровней.

Традиции ученического самоуправления в МБОУ «Лицей «Эрудит» г. Рубцовска. Участие в школьном управлении — особый вид деятельности, в реализации которого проявляются и развиваются организаторские способности как специальные способности, без которых немислим настоящий лидер.

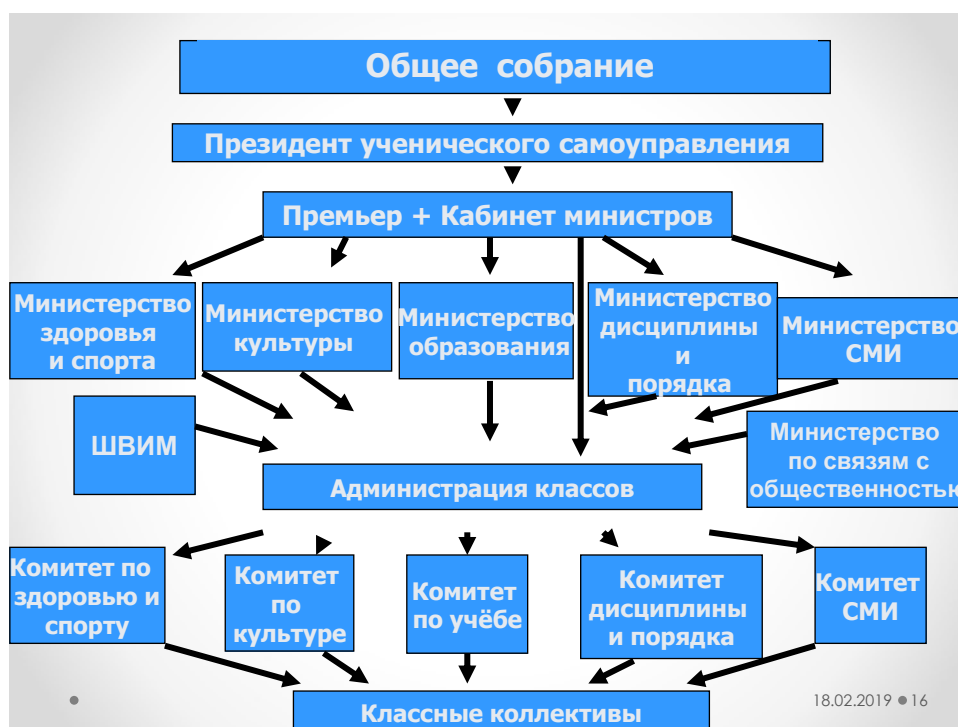


Илл. 9. Символика МБОУ «Лицей «Эрудит» г. Рубцовска Алтайского края

Ученическое самоуправление есть механизм, который позволяет ученикам реализовать свое право на участие в управлении образовательным учреждением. Цель создания ученического самоуправления — гуманизация отношений, демократизация жизни коллектива и на этой основе — формирование у лицеистов готовности к участию в управлении обществом.

Ученическое самоуправление дает возможность ученику:

- приобрести опыт управленческой деятельности;
- раскрыть и реализовать свои организаторские и творческие способности;
- ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем лицея.



Илл. 10. Схема органов самоуправления МБОУ «Лицей «Эрудит» г. Рубцовска Алтайского края

С 2009 года действует ученическое самоуправление в лицее. Пути достижения целей определяются учащимися при консультативной роли педагогов. Осуществляется переход к тому, чтобы поиск путей достижения поставленных целей и их реализация осуществлялись учащимися самостоятельно.

Высшим органом ученического самоуправления в лицее является общее собрание — законодательный представительный орган лицейской страны «Содружество», формируемый из числа выбранных представителей классов. С начала учебного года классные коллективы по результатам классных собраний делегировали своих представителей на общее ученическое собрание, которое установило порядок выборов президента лицейской страны «Содружество» на новый учебный год. Согласно Положению о выборах была создана избирательная комиссия, которая несла ответственность за подготовку и проведение выборов президента. Избирательная комиссия сформирована из числа учащихся 8–11 классов в составе 9 человек.

Избирательная комиссия обеспечивала информирование избирателей о сроках и порядке осуществления избирательных действий, о кандидатах в Президенты лицейского ученического самоуправления, о ходе избирательной кампании. Самыми первыми в истории лицея были четыре кандидата в президенты лицейской страны «Содружество». Избирком тогда зарегистрировал: Алымову Анну, ученицу 11а класса, Шудра Владислава, ученика 10а класса, Ельникову Анну, ученицу 10б класса, Щербакову Марию, ученицу 9в класса. Кандидаты внесли свои заявления о желании принять участие в предвыборной кампании и предоставили подписные листы, в которых кандидатов своими подписями поддержали 5% от общего количества

лицеистов. Члены избирательной комиссии во время приема заявлений тщательно проверили фамилии подписавшихся во избежание дублирования, после чего внесли фамилии кандидатов в общий реестр.



Илл. 11–14. 12 января 2017 года. Выборы представителя лицейской Страны «Содружество» в городскую Молодежную палату. Победу одержала Ульянина Василина.

12 декабря 2018 года. Выборы Президента лицейской Страны. 100% явка избирателей.
Фото автора

В 2017 году в лицее прошли выборы члена городской Молодежной палаты.

Кандидаты сформировали вокруг себя группы поддержки, которые помогали вести предвыборную агитацию за своего кандидата. Агитационные плакаты, листовки, буклеты, информационные листы с программами кандидатов широко распространялись доверенными лицами среди лицеистов старшего и среднего звена. В ходе предвыборной кампании кандидатами были спланированы, организованы и проведены несколько ярких, запоминающихся мероприятий для учащихся старшего и среднего звена:

- акция «Голосуй!», организованная группой учащихся 10а на переменах 1 смены;
- игровая программа для учащихся 5–6-х классов, подготовлена Ульяниной Василиной и ее заместителем Бобровских Елизаветой;
- развлекательная программа молодежи для учащихся 9–11 классов с участием рэп и брейк исполнителей с танцевальной программой, подготовленная кандидатом Толмачёвым Владимиром и его доверенным лицом Жуковой Алиной;

– музыкальные перемены с Валерией Самсоновой; она исполняли популярные песни сольно и в дуэте.

Мероприятия в рамках предвыборной кампании вызвали большой интерес у лицеистов, что вызвало активность во время проведения голосования.

О работе органов лицейского ученического самоуправления ежегодно отчитываются президенты лицейской страны «Содружество» на Управляющем Совете лицея. В своем выступлении они выделяют положительные моменты в работе активистов, выявляют проблемы.

Для выявления уровня развития самоуправления в классном ученическом коллективе была использована методика М.И. Рожкова. Выявлены различные аспекты самоуправления. Так, например, большинство учащихся основного звена считали себя в 2009 году вовлеченными в самоуправленческую деятельность (уровень — выше среднего). Большинство учащихся чувствовали ответственность за результаты совместной работы в классе и результаты работы всего коллектива лицея, принимали участие в управлении делами класса (средний уровень). Треть учащихся среднего звена говорили о слабой организованности классных коллективов и недостаточном взаимодействии с другими классами в организации общелицейской жизни (низкий уровень). На вопрос: «В каком качестве вы с удовольствием участвуете в лицейских и классных мероприятиях?» следует искать ответ на рис. 1:

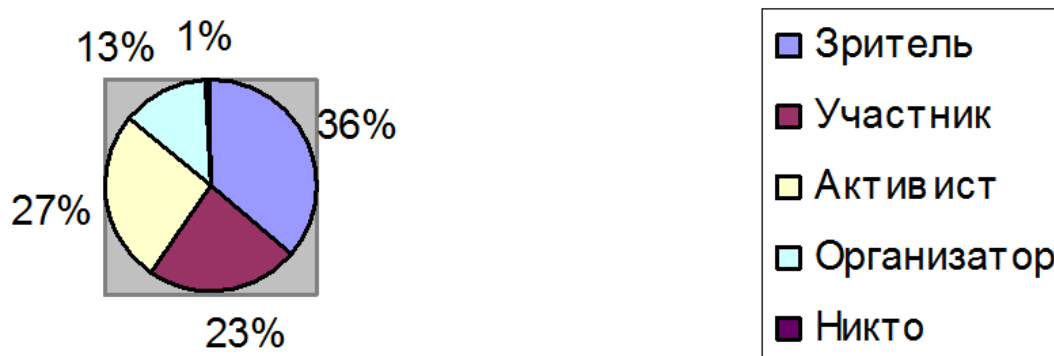


Рисунок 1. В каком качестве я участвую в ученическом самоуправлении?

Следовательно, больше половины учащихся лицея (63%) считали себя в 2009 году активными участниками, активистами и даже организаторами коллективно-творческих дел класса и лицея.

Выборы в Молодежную палату седьмого созыва представителя лицейской Страны «Содружество» и активное участие лицеистов во всех инициативах этой палаты позволили активизировать самоуправление в лицее. Поэтому 12 декабря 2018 года явка лицеистов на выборы Президента своей Страны была 100%, проведенное анкетирование накануне выборов 120 респондентов — учащихся 5–11 классов (случайная выборка из 348 учащихся) — свидетельствует о повышении уровня политической активности, неравнодушных нет, участников, активистов и организаторов 90% (Таблица 1).

Таблица 1 — В каком качестве я участвую в ученическом самоуправлении?

Качество участника	Годы		
	2009	2017	2018
зритель	36%	11%	10%
участник	23%	60%	31%
активист	27%	19%	23%
организатор	13%	10%	36%
никто	1%	0%	0%

Выводы:

Во-первых, молодежный парламентаризм имеет лишь некоторые черты собственно парламентаризма и представляет самостоятельное явление.

Молодежный парламентаризм представляет собой форму участия молодежи в социально-политических процессах. Его специфика состоит в имитации принятия политических решений структурой, не имеющей права их принятия и создании таким путем определенных условий для политической социализации молодежи:

- школа подготовки молодежи к политическому участию в решении социально-экономических проблем;
- возможность вовлечения потенциала молодежи в политическое, социально-экономическое, культурное развитие российских территорий;
- механизм развития электоральной активности молодежи, повышения гражданской культуры молодых людей;
- кадровый резерв для органов законодательной и исполнительной власти, органов местного самоуправления.

Во-вторых, на основе анализа документов Молодежной палаты, созданной в г. Рубцовске (планы работы, отчеты о деятельности, протоколы заседаний и др.), показано, что молодежный парламентаризм представляет собой механизм транслирования на молодежь. Информацию о деятельности палаты можно найти в социальных сетях https://vk.com/palata_rub.

В-третьих, роль молодежного парламентаризма в государственном строительстве не должна преувеличиваться. Молодежный парламентаризм должен оставаться в структуре гражданского общества и ориентироваться преимущественно на молодежь младшего возраста.

В-четвертых, два года активной деятельности Молодежной палаты седьмого созыва в г. Рубцовске объединяли равнодушных молодых людей. Работа в палате стала для них серьезной школой, которая помогает в накоплении политического, жизненного опыта, дает основы управленческой, нормотворческой деятельности.

В-пятых, участие школьного коллектива во всех инициативах городской Молодежной палаты повысила уровень самоуправления в классных коллективах и в лицее в целом.

Список литературы

1. Гуркова И.Н. Роль молодежного парламентаризма в развитии общественно-политической активности современной российской молодежи. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-molodezhnogo-parlamentarizma-v-razviti-obschestvenno-politicheskoy-aktivnosti-sovremennoy-gossiyskoj-molodezhi> (дата обращения: 11.10.2018).

2. Значение слова «парламентаризм». [Электронный ресурс]. URL: <https://kartaslov.ru/> (дата обращения: 11.10.2018).

3. Кочетков А.В. Концепция проекта Федерального закона «О молодежи и государственной молодежной политике в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2017/06/08/> (дата обращения: 11.10.2018).

4. Молодежный парламентаризм и молодежное парламентское движение. [Электронный ресурс]. URL: https://studbooks.net/571941/politologiya/molodezhnyy_parlamentarizm (дата обращения: 11.10.2018).

5. Об утверждении Положения о Рубцовской городской Молодежной палате. [Электронный ресурс]. URL: <http://altai.regnews.org/doc/aq/5h.htm> (дата обращения: 11.10.2018).

6. Пастухова Л.С. Молодежный парламентаризм как фактор развития гражданского общества. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/molodezhnyi-parlamentarizm-kak-faktor-razvitiya-grazhdanskogo-obshchestva> (дата обращения: 11.10.2018).

7. Тимуров Ж.Т. Функциональные характеристики молодежного парламентаризма в современной политической системе. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnye-harakteristiki-molodezhnogo-parlamentarizma-v-sovremennoy-politicheskoy-sisteme> (дата обращения: 11.10.2018).

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ АНТРОПОНИМИКИ И СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ АНТРОПОНИМОВ

Усманова В.О.

Научный руководитель учитель русского языка и литературы Якименко Р.Г.

МБОУ «Лицей «Эрудит», г. Рубцовск

Целью данной работы является анализ популярности имен и особенностей их образования на современном этапе.

Актуальность и *новизна* состоят в том, что современное имятворчество разнообразно, оно развивается в русле всего современного русского языка

(заимствования, различные способы образования слов), поэтому важно определить общие тенденции развития.

Имена в школе с точки зрения соответствия общим тенденциям (способы образования и частотность) не рассматривались.

Имя человека — это главное, что идентифицирует его личность. Многие верят, что имя способно моделировать будущее и влиять на характер своего обладателя. Поэтому большинство родителей подходят к выбору имени для ребенка очень ответственно, а некоторые стараются назвать детей пооригинальнее, чтобы выделить своего ребенка.

Изучив газетные публикации, можно найти примеры очень необычных имен, в статьях рассказывается о причинах подобного выбора имени.

1. Необычные имена и их расшифровка:

БОЧ рВФ 26062 — Биологический объект человек рода Ворониных-Фроловых, родившийся 26.06.2002,

Медмиа — Медведев Дмитрий Анатольевич,

Шосина — Шанхайской организации сотрудничество,

Выборина — родилась 02.12, в день выборов,

Едросса — единая Россия,

Тагил — в честь родного города,

Люцифер — родители сатанисты

2. Группы по словообразовательным моделям:

1). Морфолого-синтаксический способ:

А. Переход нарицательного слова в имя собственное;

Б. Словосочетания;

В. Сочетание имени с числительным.

2). Сложение

А. Сложение нескольких имен или слов (дефисное написание);

Б. Сложносокращенные имена.

3). Суффиксальный

Проблема нелепых имен особенно обострилась в последнее десятилетие. Они содержат цифры, прозвища, звания, аббревиатуры и даже бранные слова. Самый известный случай — история юного москвича, которого родители назвали БОЧ рВФ 260602. Ребёнок страдал из-за странной фантазии собственных родителей, и смог сменить имя на *Игорь* только в возрасте 14 лет.

С целью упразднения подобных случаев, законопроект о запрете регистрации в официальной документации странных и оскорбляющих честь и достоинство прозвищ детей, предложенный сенатором Валентиной Петренко, был принят в третьем (окончательном) чтении Государственной Думой. Согласно новому закону, ЗАГСы России и другие регистрирующие органы уполномочены отказывать в регистрации лицам, нарушившим положение ст. 18 ФЗ «Об актах гражданского состояния». Впредь граждане Российской Федерации ограничены в праве выбора необычных имен для собственных детей.

В ходе работы мы выяснили, что имена, популярные в прошлом времени, становятся не актуальны в настоящем, поэтому мы решили провести анализ

популярности имен в г. Рубцовске и определить, какие имена актуальны в нашем городе. Проведен анализ популярности имен в г. Рубцовске (2015–2017).

Самые популярные: Полина, Екатерина, Виктория, Дарья, Анастасия, Артем, Александр, Дмитрий, Кирилл, Егор.

Редкие: Пелагея, Ирина, Лидия, Регина, Альбина, Алевтина, Каролина, Есения, Вера, Петр, Марк, Демид, Герман, Елисей, Леонид, Олег и др.

Необычные: Лера, Марселина. Милисса, Доминика, Евангелина, Эмин, Сократ.

На выбор имени влияет его популярность и мода на определенные имена, а также определенные ситуации (в честь родственников, знакомых, популярных людей и др.) — это экстралингвистические факторы.

Выбор многих имен зависит от их благозвучия, значения — это лингвистические факторы. Для многих выбор осуществляется на основе суммы мотивов.

Традиционное именование на основе святцев тоже имеет место.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕХОДА НА ЦИФРОВОЙ ФОРМАТ ГОСУДАРСТВЕННЫХ НАЛОГОВЫХ СТРУКТУР

Федотова А.М.

МОУ «Лицей № 9 имени Заслуженного учителя школы

Российской Федерации А.Н. Неверова», г. Волгоград

Научный руководитель к.э.н., доцент Мытарева Л.А.

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет», г. Волгоград

Современная система предоставления государственных и муниципальных услуг предусматривает активное использование онлайн-сервисов и дистанционное обслуживание населения. Сложившаяся практика онлайн-обслуживания населения подчеркивает важность использования новейших технологий для повышения качества обслуживания налогоплательщиков и эффективности налогового администрирования. При помощи инноваций и внедрения новых технологий, цифровизации можно приобщить население выполнять свои налоговые обязательства.

Эффективным инструментом общей модернизации налоговой системы являются намерения государства решать проблемы цифровизации, охватывающие все сферы экономической деятельности.

В настоящее время термин «цифровизация» используется в узком и широком смысле. Цифровизация в узком смысле означает преобразование информации в цифровую форму, что в большинстве случаев приводит к снижению затрат, появлению новых возможностей.

В широком смысле цифровизация может рассматриваться как тенденция эффективного глобального развития в цифровом векторе, только если цифровое преобразование информации отвечает следующим требованиям:

- оно охватывает производство, бизнес, науку, социальную сферу и обычную жизнь граждан;

- сопровождается только эффективным использованием его результатов; его результаты доступны пользователям преобразованной информации;
- его результаты используются не только специалистами, но и простыми гражданами.

Цифровая экономика является не только экономикой знаний, но и экономикой доверия, позволяющей с помощью IT-технологий обеспечивать добровольное соблюдение налогоплательщиками налогового законодательства.

Эффективность применения цифровых технологий в деятельности налоговых органов можно оценивать по степени:

- электронного взаимодействия с налогоплательщиком в рамках камеральной налоговой проверки;
- использования автоматизированных систем контроля (АСК «НДС-2, АСК «Реестры»);
- обратной связи с налогоплательщиками для оценки качества предоставления государственных услуг.

Одним из приоритетных направлений налоговой политики государства является совершенствование налогового администрирования. В ФНС России разработана концепция комплексной модернизации, которая позволяет обеспечить дополнительные поступления в бюджетную систему. Главной задачей модернизации является переход на централизованную модель инфраструктуры, что влечет за собой кардинальные изменения прикладной информационной системы.



Рисунок 1 — Четыре основных компонента модернизации налоговых структур

Вопросы обслуживания сейчас приобретают всё большее значение в работе налоговых органов, помимо собственно фискальной деятельности.

Сейчас доля налогоплательщиков, отправляющих отчетность в электронном виде, составляет более 90% [1]. На сайте ФНС России открыты 49 онлайн сервисов, которые ориентированы на все группы налогоплательщиков и позволяют решить большинство налоговых вопросов дистанционно. Действующий функционал сайта ФНС России позволяет налогоплательщику

получить необходимую информацию, не выходя из дома, что снижает людской трафик непосредственно в отделениях инспекции, повышая качество обслуживания.

Количество налоговых проверок «на местах» сокращается: автоматическая система самостоятельно оценивает риски той или иной компании, запрашивает необходимые разъяснения и предупреждает об этом инспектора.

Так же необходимым является отметить упрощение процедуры регистрации ИП с помощью онлайн сервисов, которые позволяют физическому лицу в кратчайшие сроки официально стать предпринимателем, а соответственно вести «чистую» деятельность уплачивая необходимые налоги.

Основным индикатором, иллюстрирующим эффективность внедрения цифровых технологий в работу фискальных органов, является повышение уровня собираемости налогов. Для наглядности приведем динамику налоговых доходов консолидированного бюджета РФ за последние 5 лет (Рис. 2). На графике видно, что доходы бюджета растут на протяжении 5 лет, но данный рост продиктован ростом цен, а не эффективностью налоговой работы.

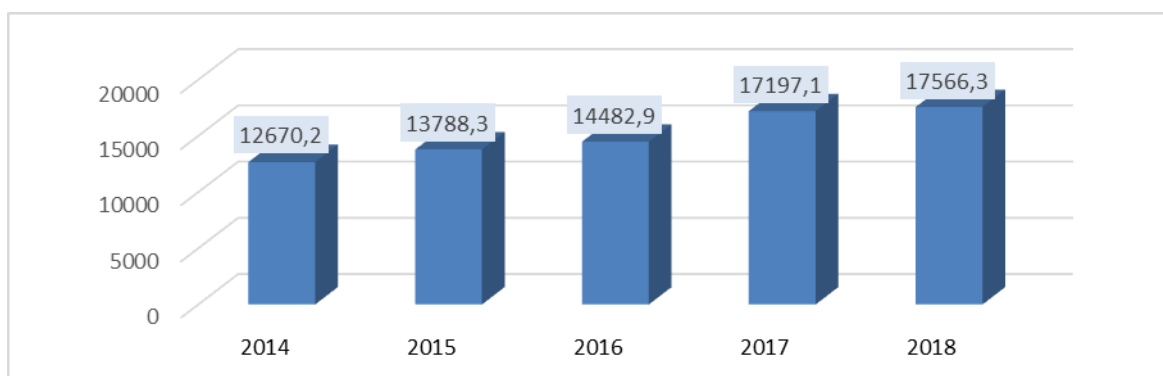


Рисунок 2 — Налоговые поступления консолидированных бюджетов РФ за период 2014–2018 годов, млрд. руб.

Исходя из сказанного, видно, что налоговые доходы консолидированного бюджета РФ растут из года в год, что несомненно является последствиями внедрения цифровых технологий в работу ФНС, которые позволили повысить их собираемость.

Оценка собираемости налогов по видам налогов в консолидированный бюджет РФ в период с 2014 по 2018 год доказывает, что собираемость возросла по всем видам налогов, исключая НДС. Так же важно заметить увеличение собираемости налога на прибыль, особенно выраженное в 2018 году. Данное явление можно связать с внедрением нового вида контрольно-кассовой техники, которая подключена к интернету и осуществляет передачу информации о покупках непосредственно в базу данных ФНС. Законодательным актом, регулирующим данное изменение, является Федеральный Закон «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении расчетов в Российской Федерации» от 22.05.2003 № 54–ФЗ.

Обобщая тезисы, отметим положительные изменения в работе Федеральной Налоговой Службы связанных с внедрением цифровых

технологий в ее работу. За те годы, в которые велась активная цифровизация ФНС России, была повышена собираемость налогов, что отражается на увеличении консолидированного бюджета в РФ в период 2014–2018 годов. Помимо этого, улучшаются условия для налогоплательщика, так как данные новшества помогают получать всю требуемую информацию дистанционно, в следствие чего повышается престиж ФНС среди населения, что влечет за собой положительную динамику в сфере собираемости налогов.

Список литературы

1. Гончаренко Л.И., Вишневская Н. Г. Современное состояние налогового администрирования по налогу на добавленную стоимость в России // Проблемы анализа риска. 2017. Т. 14. № 4. С. 6–13.
2. Хашева З.М. Внедрение передовых информационных технологий в налоговых органах России // Научный вестник ЮИМ. 2014. № 1. С. 86–91.
3. Федеральная налоговая служба. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.nalog.ru/rn34/>.

ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИЕ ЛАМПЫ: «ЗА» ИЛИ «ПРОТИВ»?

Фисенко О.В.

Научный руководитель учитель математики и физики Богатырева Е.А.
*КГБОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Алтайская общеобразовательная школа № 2»
(филиал), г. Рубцовск*

23 ноября 2009 года вступил в действие Федеральный Закон № 261 «Об энергосбережении и повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Это значит, что скоро неэффективные лампы накаливания уйдут в прошлое, а им на смену придут энергосберегающие лампы.

Цель работы выяснить, действительно ли энергосберегающие лампы экономят электроэнергию настолько, как об этом говорит реклама, полезны или вредны эти источники света.

Для освещения жилых помещений используют четыре вида ламп: лампы накаливания, галогенные лампы, люминесцентные лампы и светодиодные лампы. И если первый вид известен уже давно, то три других появились сравнительно недавно, и к ним, как и к любому новшеству, отношение до конца не определилось...

Лампа накаливания была изобретена в 1872 году русским электротехником Александром Лодыгиным и усовершенствована в 1879 году американским изобретателем Томасом Эдисоном. Это стеклянная колба с излучателем из проволоки (обычно вольфрамовой) в виде нити или спирали, накаливаемой электрическим током. Различают лампы накаливания вакуумные (из колбы удален воздух) и наполненные газом (например, криптоном). Срок службы

лампы накаливания достигает 1000 часов.

Галогенные лампы — это те же лампы накаливания, но усовершенствованные. Добавление галогенов (брома или йода) в колбу лампы обеспечивает самовосстановление нити накаливания, которое происходит за счет химических реакций. Галогенным лампам не страшны высокие температуры до 3000 С. Недостаток галогенных ламп — это высокая температура, которая предъявляет дополнительные требования к светильникам.

Достоинства ламп накаливания: малая стоимость; быстрый выход на рабочий режим; отсутствие токсичных компонентов и, как следствие, отсутствие необходимости в инфраструктуре по сбору и утилизации; отсутствие мерцания и гудения при работе на переменном токе; приятный и привычный в быту спектр излучения.

Недостатки: низкая световая отдача; относительно малый срок службы; резкая зависимость световой отдачи и срока службы от напряжения; представляют пожарную опасность.

На протяжении почти всего XX века у ламп Эдисона не было достойного конкурента. Прорыв в бытовом освещении был сделан только в 1976 году, когда изобретатель Эд Хаммер представил компании General Electric принципиально новую лампу, получившую впоследствии название энергосберегающая.

По сравнению с обычной «лампочкой Ильича» энергосберегающая лампа — это сложное светотехническое устройство, в котором имеется пусковое устройство и стеклянная колба, наполненная парами ртути. Нити накаливания в такой лампе нет, что увеличивает ее срок службы от 6 до 15 раз.

Обычная лампочка при всей своей простоте и дешевизне имеет один большой недостаток — лишь 5% электроэнергии, потребляемой лампой, идут на освещение, а все остальное уходит в тепло, то есть буквально на ветер. Лампочка нового поколения использует на 90% меньше электричества, нежели ее классическая предшественница. Если в России заменить 20 миллионов обычных лампочек в наших квартирах на энергосберегающие, то экономия составит около 20 миллиардов кВт/ч. Это год работы 4 тепловых электростанций.

Преимущества энергосберегающих ламп: значительно бóльшая светоотдача (люминесцентная лампа 20 Вт дает освещенность как 100 Вт лампа накаливания); длительный срок службы (2000–20000 часов в отличие от 1000 у ламп накаливания); рассеянный свет; разнообразие оттенков света.

Недостатки: очень дороги; требуют специальной утилизации. Такие лампочки нужно сдавать на предприятия, занимающиеся их утилизацией. В г. Рубцовске на энергосберегающие лампы дают гарантию от 6 месяцев до 1 года, если лампа вышла из строя в это время, то сдают ее в тот магазин, где она приобреталась. В России очень мало предприятий, принимающих на переработку отработавшие энергосберегающие лампочки. Если люди начнут их просто выбрасывать на помойку, то лет через 15–20 во многих городах нельзя будет жить, так как воздух, почва и вода будут безвозвратно загрязнены.

Мы, изучая особенности энергосберегающих ламп, разработали буклет для

потребителей электроэнергии. В данной работе есть сведения о правильной эксплуатации и утилизации энергосберегающих ламп.

Достоинства светодиодных ламп: экономично используют энергию; высокая механическая прочность; длительный срок службы; отсутствие ядовитых составляющих (ртуть и др.); малое ультрафиолетовое и инфракрасное излучение.

Недостатки: относительно высокая цена; слепящее воздействие при отсутствии или несовершенности конструкции рассеивателя в светильнике.

Исходя из представленных данных и достоинств светодиодных ламп, мы думаем, что за ними будущее.

В работе произведен математический расчет и определено, действительно ли есть какая-то выгода от использования светодиодных ламп (Табл. 1).

Исходные данные будут такими:

1. Сравниваем традиционную лампу накаливания мощностью 100 Вт, аналогичную энергосберегающую мощностью 20 Вт и светодиодную мощностью 7 Вт

2. Стоимость обычной лампы 20 рублей, энергосберегающей — 200 рублей, а светодиодной — 1000 рублей.

3. Лампа включена 7 часов в сутки (210 часов в месяц).

4. Стоимость электроэнергии — 3,81 руб. за 1 кВт/ч (в г. Рубцовске на январь 2018 года).

Таблица 1 — Сравнение характеристик ламп традиционной, энергосберегающей и светодиодной

Наименование лампы	Срок службы	Затраты на электроэнергию 1кВт/ч = 3,81 руб. Срок службы 50000 часов
Лампа накаливания (100 Вт) цена 20 руб.	1000 часов (1000/7 = 143 дня, т.е. около 5 месяцев)	100 Вт = 0,1 кВт 0,1 кВт*50000 часов*3,81 руб. / кВт*ч = 19050 руб.
Лампа энергосберегающая (20 Вт) цена 200 руб.	8000 часов (8000/7 = 1143 дня, более 3 лет)	20 Вт = 0,02 кВт 0,02 кВт*50000 часов*3,81 руб. / кВт*ч = 3810 руб.
Светодиодная лампа (7 Вт) цена 1000 руб.	50000 часов (50000/7 = 7143 дня, около 20 лет)	7 Вт = 0,007 кВт 0,007 кВт*50000 часов*3,81 руб. / кВт*ч = 1333,5 руб.

Экономия использования светодиодных ламп за весь срок службы наглядно продемонстрирована в табл. 1. Эти лампы в 10 раз экономичнее ламп накаливания и в 2 раза люминесцентных ламп. И это лишь с 1 (одной) такой лампы! А сколько их у вас дома... Вот и считайте, сколько вы тратите лишних

денег, которые, наверняка, для вас лишними не являются.

Выполнив работу, мы узнали много новой и полезной информации. В повседневной жизни можно сэкономить достаточное количество электроэнергии, а значит, и средств семейного бюджета.

Список литературы

1. Азерников В.З. Физика. Великие открытия. М., 2000. 270 с. (Популярная школьная энциклопедия).
2. Физика в школе. 2010–2011.
3. Наука и жизнь. 2010–2011.
3. Троицкий А. Энергосбережение: возможности и перспективы // Экономист. 1994. № 2. С. 25–31.

ВЫЯВЛЕНИЕ ЧАСТОТЫ ПРОЯВЛЕНИЯ МЕНДЕЛИРУЮЩИХ ПРИЗНАКОВ НА ПРИМЕРЕ ПОДРОСТКОВ 9 КЛАССА

Фоменко О.В.

Научный руководитель учитель биологии Бобровская Е.В.

МБОУ «Лицей «Эрудит», г. Рубцовск

История генетики насчитывает столько же лет, сколько и история человечества. Наследование тех или иных признаков интересовало людей с самых ранних времен. Даже не зная о законах наследования, будущие супруги ответственно подходили к выбору партнера. Если в роду повторялись одни и те же заболевания, опасались, что их появление можно ожидать от потомства. Современный этап развития генетики человека характеризуется стремительным прогрессом наших знаний о молекулярном строении генетического материала. Но каждому человеку необходимо знать о том, носителем каких генов он является.

Целью исследования является выявление частоты проявления менделирующих признаков у человека на примере подростков 9 класса лицея.

Задачи:

1. Изучить теоретический материал по теме исследования;
2. Выявить частоту проявлений некоторых менделирующих признаков человека среди учащихся 9 класса лицея;

Объект исследования: аутосомные доминантные и рецессивные признаки человека

Предмет исследования: частота проявлений менделирующих признаков среди учащихся 9 класса.

Методы исследования: анализ информационных источников, статистический анализ полученных данных.

Научная новизна и теоретическое значение работы заключается в том, что впервые выявлены количественные проявления менделирующих признаков человека на примере учащихся 9 класса.

Практическая значимость: данный материал используется на уроках биологии, математики, для проведения занимательных часов по генетике.

Исследование проводилось в период 10.12.2018 – 12.01.2019 г.

Интерпретация и операционализация понятий:

Аутосомные гены — гены, локализованные в любой хромосоме, за исключением половых хромосом [8].

Аутосомный доминантный ген — ген одной из неполовых хромосом, признак которого всегда проявляется, даже если он присутствует только в одной копии. Вероятность передачи такого гена потомкам равна 50% при каждом успешном оплодотворении [1, 9].

Аутосомный рецессивный ген — в диплоидном организме ген, который фенотипически проявляется в гомозиготном состоянии, а у гетерозигот маскируется доминантным аллелем [1, 10].

На основании выполненной работы можно сделать следующие выводы:

Самообследованы 23 менделирующих признака. Меньше всего встречаются рецессивные признаки: альбинизм, дальтонизм, леворукость, габсбургская губа, срастание мочки уха; из доминантных признаков редкими являются кучерявость и дальнозоркость. Наиболее часто встречаются признаки: рецессивные — ровная линия роста волос; доминантные — нормальной пигментации, праворукость, не соединенные брови, длинные ресницы, темные волосы, круглый кончик носа, отсутствие габсбургской губы.

Список литературы

1. Исаков И. Ю. Терминологический словарь по генетике. Воронеж, 2011. 67 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142311> (дата обращения: 22.01.2019).

2. Заяц Р.Г., Бутвиловский В.Э., Давыдов В.В., Рачковская И.В. Медицинская биология и общая генетика: учебник. Минск, 2017. 480 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477427> (дата обращения: 22.01.2019).

3. Мандель Б.Р. Основы современной генетики: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат). М.-Берлин, 2016. 334 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752> (дата обращения: 22.01.2019).

4. Шишкина И.Л. Генетика человека. Славянск-на-Кубани, 2018. [Электронный ресурс]. URL: <http://sgpi.ru/user/-244/umk/18-%D0%9D%D0%94-%D0%9C%D0%95%D0%A2--%D0%911.%D0%92.%D0%94%D0%92.15.02-%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0.pdf> (дата обращения: 22.01.2019).

5. Медико-биологические проблемы жизнедеятельности. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1389240> (дата обращения: 22.01.2019).

6. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Биология, клиническая медицина. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=11920> (дата обращения: 22.01.2019).
7. Естественные науки. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9543> (дата обращения: 22.01.2019).
8. Большой медицинский словарь. [Электронный ресурс]. URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/medic2/11532/ген_аутосомный (дата обращения: 14.01.2019).
9. Большой медицинский словарь. [Электронный ресурс]. URL: https://genetics_dictionary.academic.ru/688/аутосомный_доминант (дата обращения: 14.01.2019).
10. Большой медицинский словарь. [Электронный ресурс]. URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/eng_rus/276248//рецессивный_ген (дата обращения: 14.01.2019).
11. Генетика. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.genetics-b.ru/index.php?request=full&id=31> (дата обращения: 15.01.2019).
12. Студопедия. [Электронный ресурс]. URL: <https://studopedia.org/8-133095.html> (дата обращения: 15.01.2019).
13. Википедия [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_доминантных_и_рецессивных_признаков_человека (дата обращения: 15.01.2019).

ОСОБЕННОСТИ ГОРОДСКОЙ СКУЛЬПТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТ ДОЛГИЙ А.А., Г. РУБЦОВСК)

Челнокова А.А.

Научные руководители учитель истории и обществознания,
руководитель школьного военно-исторического музея Соколова Л.В.

МБОУ «Лицей «Эрудит», г. Рубцовск

учитель математики Челнокова О.В.

МБОУ «Лицей № 73», г. Барнаул

Актуальность темы исследования. В обозначенном поле исследования важное место занимает проблема современных, так называемых «молодых городов», представляющих собой очень важный и значимый феномен новейшей российской истории. Именно за счет таких городов, сформированных в результате «скоротечной» индустриализации и поверхностной урбанизации страны, освоения новых территорий и экономических ресурсов в 30–60-е годы минувшего века, во многом происходил рост городского населения. Город Рубцовск в Алтайском крае относится именно к таким городам, свое развитие он начал в годы Великой Отечественной войны, когда стал центром тракторостроения в Сибири. Ему присуща проблема всех монопрофильных городов, появившихся искусственно по воле проектировщиков в короткий временной промежуток. Градообразующие предприятия, лишившись внешних

источников в кризисной ситуации, обеспечивающих их функционирование, выступают в роли детонатора социального взрыва [1].

В Рубцовске в последнее десятилетие наблюдается резкое сокращение населения [10]. Социокультурная нестабильность города Рубцовска выражается в стагнации или крайне медленном развитии социокультурной инфраструктуры, в приоритетном влиянии массовой культуры, в развитии потребительского отношения к культуре.

Может ли современное искусство, в частности, монументально-декоративная скульптура, помочь решить этот вопрос?

Возможно ли наладить взаимоотношения в системе «скульптура — архитектура — среда — человек».

Цель исследования: выявить особенности городской скульптуры на примере творчества А.А. Долгих.

Задачи исследования:

– показать специфику городской скульптуры в контексте современной городской культуры;

– представить особенности художественного стиля рубцовского скульптора А.А. Долгий (Илл. 1);

– продемонстрировать виды и жанры скульптуры А.А. Долгий в городской культуре Рубцовска.



Илл. 1. Рубцовский скульптор А.А. Долгий. Фото 2018 года

Границы исследования определены тремя уровнями рассмотрения проблемы: территориальным, хронологическим, предметным. Территориальные обозначены городской пространственной структурой г. Рубцовска Алтайского края РФ.

Хронологические рамки исследования также подчинены смысловым координатам работы: изменением градостроительной политики 1990-х годов и началом творческой деятельности А.А. Долгих до настоящего времени.

Объект исследования: современная городская скульптура.

Предмет исследования: особенности городской жанровой скульптуры в современной городской культуре на примере творчества рубцовского скульптора А.А. Долгий.

Новизна исследования: впервые предпринята попытка культурологического анализа творчества рубцовского художника А.А. Долгий.

1. Особенности городской скульптуры в современном городском пространстве. Городская скульптура — очень важное дополнение архитектуры и неотъемлемая составляющая благоустроенного городского пространства. Эта разновидность пластического искусства в настоящее время есть почти в каждом крупном населенном пункте [11]. Появление новых фигур на улицах города находит положительный отклик горожан и оживленно обсуждается культурной общественностью. Причем, ценность ваяния городской скульптуры не утилитарная, а воспитательно-эстетическая.

Городская скульптура выполняет две главные функции: монументальную и декоративную. Городская скульптура относится к художественно-эстетической составляющей городского пространства. Она определяет узнаваемость и неповторимость конкретной пространственно-архитектурной среды.

Скульпторы и архитекторы стараются гармонично вписывать свои скульптурные произведения в городскую среду.

Одни скульптуры хорошо держат площадь и пространство; другие вносят дополнительный смысловой акцент, делая композицию зрительно сложнее; третьи играют на контрастах и материалах.

Известны также случаи, когда памятник вписывался в уже насыщенное архитектурными акцентами пространство и потому создавал неоднозначность восприятия, композиционный конфликт с существующими пространственными качествами.

В насыщении города скульптурными объектами наметилась интересная тенденция: стало популярно размещать скульптуры не только в центре, но и в спальных и периферийных районах. В основном архитектурные формы размещаются на частных пространствах следующих общественных зданий: офисов, кафе, фонтаны, фотоателье, парикмахерских, салонов красоты и т.д.

Городская скульптура может быть посвящена каким-либо историческим событиям или событиям, имевшим место быть в данном городе, выражению символической политической идеологии, конкретным личностям или определенной тематике. Нередко в крупных городах появляются скульптурные произведения новаторских форм и стилей, а также образные и композиционные решения.

Можно заметить, что на официальных пространствах больших городов присутствует скульптура монументального типа, отличающаяся масштабностью замысла и широкой исторической обобщенностью: она рассчитана, в первую очередь, на воздействие больших социальных групп.

На неофициальных и ландшафтных общественных территориях располагаются главным образом тематические или декоративные скульптурные композиции, предполагающие то, или иное эмоциональное воздействие на конкретного человека или группу лиц.

Качество и количество скульптуры определяется, прежде всего, политическим и социальным характером существующего строя. Городская скульптура в основном посвящена идеологическим и историческим личностям.

Широкое распространение в крупных городах получил портретный жанр — произведения, посвященные изображениям того, или иного человека: статуя, бюст.

Почти на всех этапах развития городской скульптуры применялись всевозможные монументально-декоративные детали и элементы — пилястры, колонны, профилированные карнизы, декоративная скульптура, статуи.

Что касается применение материалов, то для городской скульптуры характерен камень или бетон. Изделия из камня отличаются повышенной надежностью, долговечностью, реставрируемостью и недорогой ценой.

Скульптура на заказ из бронзы и чугуна, также имеет место быть в крупных городах. Такая скульптура начала появляться на городских улицах в начале 1980-х годов, причем применение этих материалов не зависело от масштаба скульптуры и размера занимаемой территории.

Таким образом, скульптура — вид изобразительного искусства, произведения которого имеют объемную, трехмерную форму и выполняются из твердых или пластических материалов. Восприятие скульптурных объектов зависит от их размера, который, собственно, и определяет размещение того или иного объекта в городской среде. Изучая размеры городских скульптур, можно выделить их классификацию по масштабности. Городская скульптура бывает: монументальной, камерной и соразмерной человеческому масштабу.

Скульптура в городе неразрывно связана с окружающими застройками. Очень часто она используется как некий «фон» в фасадах зданий, образуя, таким образом, единый ансамбль или, наоборот, конфликтуя с ними.

Городские застройки влияют на выбор скульптуры, определяют ее смысловое наполнение, габариты и место установки.

2. Жизнь и творчество рубцовского скульптора А.А. Долгий. Александр Андреевич Долгий родился 14 мая 1955 года в семье Долгий Андрея Демьяновича (1919–1996), мастера механо-сборочного цеха АТЗ в г. Рубцовске. Корни фамилии Долгий надо искать на Брянщине, оттуда семья переехала в Забайкалье, а в 1948 году переехала в Рубцовск. Мать — Валентина Евдокимовна, в девичестве Харьковская (1929–2006) из с. Солоновка Новичихинского района Алтайского края, тоже работала на АТЗ в отделе сбыта.

Александр Андреевич вспоминает, что детство его связано со знаменитым рубцовским Домом под шпилем. Сам по себе дом ничем не примечателен: типовое трехэтажное здание, но над фасадом, что выходит на площадь Воронина, на крыше здания возвышается ротонда, увенчанная шпилем со звездой. Наверное, по задумке архитектора, звезда, летящая над площадью, которая тогда называлась Сталинской, символизировала светлое будущее. Это визитная карточка города. В девяностые годы здание настолько обветшало, что его даже планировали снести, но в последний момент власти города все-таки

сумели найти средства для реставрации, и архитектурный памятник удалось сохранить.

У Александра Андреевича был брат-близнец Павел, но в детстве семья его потеряла. Еще один брат Сергей Андреевич Долгий проживает в Тюменской области.

Александр Долгий обучался в начальной школе № 9. С четвертого класса пошел во вновь отстроенную среднюю школу № 7. В школе его больше увлекала физкультура и спорт. Доучился до 8 класса, да так, что даже по рисованию в аттестат получил «тройку» (удовлетворительно). В 1970 году его приняли в машиностроительный техникум на литейное производство, вот там-то и начали раскрываться таланты юного дарования. Спорт, конечно, не был заброшен, наоборот, появились отличные результаты в легкой атлетике. Успешное окончание техникума в 1974 году, потом служба в вооруженных силах страны в Приморье в военно-морском флоте.

В 1977 году для него распахнулись двери Харьковского художественно-промышленного института, где он получает специальность художника по интерьерам.

Александр Андреевич помнит занятия декана Викторией Вячеславовны Бондаренко [4]. Живопись ему преподавал Чернов Леонид Иванович (1915–1990) — украинский советский художник, Заслуженный художник Украины [7]. Учился у педагога Беседина Сергея Фотиевича (1901–1906) (заслуженного деятеля искусств) [3].

Его однокурсниками были Сашинский Игорь Владимирович из Житомира, Звольская Евгения из Симферополя [5], Корчагин Николай Константинович [6], чье творчество связано с Алтайским краем.

Окончив институт, Александр Андреевич Долгий, дипломированный художник, вернулся в родной город в 1982 году. Работая в детской художественной школе, понял, что преподавательская работа — это не его путь. Пошел работать в городскую, потом в районную мастерскую. Своя мастерская позволяла искать и творить. В это время городской краеведческий музей получил новое помещение по адресу: проспект Ленина, 137 А.

Вот как об этом времени вспоминает историк, краевед, руководитель Музея Управления внутренних дел города Рубцовска Гнилицкая Галина Петровна, которая много лет отдала работе в городском краеведческом музее (с 1969 по 1989 год она была старшим научным сотрудником, директором музея, затем до 1994 года — хранителем фондов): «Со временем численность фондов музея все увеличивалась. Залы и хранилище уже не могли вместить все накопления. Неоднократные обращения к руководителям города с просьбами о расширении музейных площадей не остались безответными. В 1984 году мне сообщили в ГК КПСС о выделении помещения в строящемся здании по проспекту Ленина. Научные сотрудники приступили к подготовке экспонатов для оформления нового музея. В 1985 году, когда стало возможным ознакомиться с планировкой 1 этажа, пришлось задуматься о размещении отделов по залам. Для разработки эскиза оформления помещения я пригласила



Илл. 2–5. Оформление залов краеведческого музея.
 Залы военных лет (вверху слева), живой природы (вверху справа),
 рубцовского машиностроения (внизу слева) и старинного быта (внизу справа).
 Фото 2018 года

художника Долгого Александра Андреевича. Его работу рассматривала и утверждала комиссия ГК КПСС.

В марте 1986 года первые залы музея были готовы. Деятельность художников-оформителей возглавлял автор проекта Долгий А.А., который и сам принял активное участие в создании следующих экспозиций: «История развития жизни на Земле», «Природа и животный мир Алтая», «Основание Рубцовска» (совместно с Евгением Понеделко, под моим руководством), «Рубцовск в годы Великой Отечественной войны» (с Юрием Котовым, под моим руководством). Темой «Гражданская война на Алтае» занималась Е.В. Бычкова с Ю.В. Котовым. Зал «Рубцовск в 1920–1930-е годы» был оформлен старшим научным сотрудником Кагикиной Мариной Анатольевной, которая пришла в музей в 1983 году. Остальные залы сформировались позже. Сотрудникам приходилось делать самую разнообразную работу для освоения новых площадей. И они старались, потому что было с чем сравнивать: прекрасные просторные залы в новом здании и наш первый маленький музей, где многие начинали» [9; 13].

Раскладки — процесс напряженный, нервный, именно на них в спорах решаются все конкретные вопросы построения экспозиции как зрелища. Искусство же экспозиции, не что иное, как искусство научной и художественной компоновки.

Затем создается эскизный проект. Экспозиция пока еще на бумаге предстает перед глазами коллектива создателей. Так (подобно театру) происходит процесс черновых разводов, построения мизансцен. Навеска же материала на стенды, укладка в витрины напоминает генеральную репетицию. И вот, когда все экспонаты на местах, идут поиски единственного места, на котором предмет будет смотреться наиболее выразительно и красиво. Это один из счастливых моментов музейной жизни. Примерно так делается экспозиция в любом музее. Так это было и в новых залах музея.

Музей родился заново. 15 ноября 1986 года он распахнул свои двери для посетителей [16].

Александр Андреевич вспоминает: «Было много творчества. Без споров не обходилось. Но была поддержка директора, меня понимали. Младшие научные сотрудники очень помогали. Должен сказать, что люди очень любили свое дело, задерживались допоздна, со временем не считались. Другой стимул не как сейчас — деньги. Надо было и делали. Большую помощь оказывал город, жители. Все жили ожиданием чуда».

В сложные для страны и города Рубцовска девяностые художникам пришлось не сладко. Вспоминает об этом времени Александр Андреевич неохотно. Брался за любую работу, объединившись с художниками создал ООО «Алтек», многоотраслевую посредническую фирму для производства хозяйственных и декоративных керамических изделий и еще семи видов деятельности. Долгий Александр Андреевич был директором с 09.12.1991 до 2003 года. Потом ушел. Фирма самоликвидировалась 08.04.2009.

Идея была следующей: на местном сырье создавать фаянсовые изделия, расписывать их и реализовывать, где возможно. Дело в том, что в СССР белую глину добывали тогда только в Армении и на Украине, а в радиусе 100 км от Рубцовска и особенно в районе с. Потеряевка, глина была своя, причем исключительного свойства, из которой можно создавать и фарфор, и фаянс. Печи были возведены на окраине города на месте бывшего ПМК-2. Александр Андреевич обучил четырех девушек мастерству росписи посуды. Фармацевтическая компания «Эвалар» даже предложила заключить договор на производство тары для лекарственных препаратов, но... не случилось.

3. Виды и жанры скульптуры в творчестве А.А. Долгий. Название творческой мастерской «ТретьяКовка» означает, во-первых, что предприятие в городе в 2010 году с такой технологией было уже третьим по счету после фирмы «Елена» и металлостроительного завода; во-вторых, техника исполнения предполагает действительно три ковки; в-третьих, ресурсы, которые потрачены на создание металлических скульптур для города, больше похожи на меценатство, чем на предпринимательскую деятельность. Александр Андреевич Долгий — руководитель этой мастерской с 2010 года.

2011 год. Фигуры у ЗАГСа. ЗАГС — запись актов гражданского состояния. Этих состояний у каждого человека может быть четыре: родился, умер, женился, развелся.

Есть еще одна функция у ЗАГСа — изменение имени гражданина. Это формальности. Две большие «формальные» фигуры без лиц передают друг



Илл. 6. Литейный цех творческой мастерской «ТретьяКовка», г. Рубцовск.
Фото 2017 года

другу маленький шарик. Что это — надежда, горе, вера, любовь, обязанности, права? Какую-то неопределенность, которая ждет всех в будущем после соответствующей регистрации воссоединения или разлуки.

Выполнена композиция из металла. Это любимый материал художника. Металл — твердый материал, но скульптурное изображение получается только после использования техники выколотки,ковки и чеканки в нюансах и деталях, остальное гнется. Очень трудоемкая и сложная техника. Металл имеет много достоинств, и в их числе прочность, долговечность, выразительность.



Илл. 7–8. Фигуры у здания ЗАГСа, г. Рубцовск.
Фото 2018 года

Восприятие образа, выполненного из металлической скульптуры, усиливается благодаря тому, что темный оттенок, получаемый при его выколотке, полируют, и поверхность приобретает еще больший объем из-за игры света и тени. Для большей выразительности художник загрунтовал фигуры автомобильной краской.

Тема войны и мира в монументальной скульптуре. 2014–2015 годы. Мемориальный сквер и мемориальная композиция «Непокоренные». В 2016 году в Алтайском крае проводился конкурс на соискание премий в области литературы, искусства, архитектуры и народного творчества. Всего было подано 40 заявок, в том числе и от Рубцовска. В номинации «Архитектура» — Александр Долгий, руководитель творческой мастерской «ТретьяКовка» (мемориальный сквер и мемориальная композиция «Непокоренные»), г. Рубцовск, 2014–2015 годы.



Илл. 9–10. Мемориальный сквер и мемориальная композиция «Непокоренные». Фрагмент (вверху справа), г. Рубцовск. Фото 2018 года

В 2015 году 1 июня в День защиты детей в Рубцовске открыт мемориал, посвященный подвигу малолетних узников фашистских концлагерей и жителей блокадного Ленинграда. Это поистине народный памятник, ведь средства на его строительство собирали всем миром. А инициатором создания стал почетный гражданин Рубцовска, руководитель известной своей

благотворительностью фирмы «Время» и бывший малолетний узник концлагеря Виктор Новиков. От зарождения идеи до ее воплощения прошел примерно год. За это время провели ряд благотворительных концертов, в ходе которых и были собраны основные средства — около одного миллиона рублей. Со сцены выступали не только творческие коллективы, но и известные люди города, в том числе и глава администрации. Жители с удовольствием посещали эти мероприятия, зная, что каждый купленный билет — это взнос в общее благое дело [17].

Памятник представляет собой скульптуру: грустная девочка-подросток и маленький мальчик, забавляющийся бабочкой и не понимающий ужасов войны.



Илл. 11. «Клоун на моноцикле». Оформление магазина игрушек «Мир детства», г. Рубцовск. Фото 2018 года

Это символ победы жизни над разрушением, надежды над безысходностью. Фигуры отлиты из металла и установлены на постаменте. Дело не ограничилось памятником — появился целый мемориальный сквер.

Тема детства и анималистический жанр скульптуры. 2014 год. «Клоун на моноцикле». Олицетворение детского праздника. Взрывной расцветки и располагающей наружности. Клоун ослепительно-жизнерадостный, смешной и задорный. Своими фигли-миглями встречает посетителей магазина «Мир детства» [18]. Скульптура в центре города — явное его украшение. Она тоже выполнена из металла, но по желанию заказчика раскрашена в яркие цвета.

2017 год. Скульптура «Жар-птица». Размер монументальной скульптуры с опорами 3 м 80 см, причем сама Жар-птица — 2 м. Размер очень влияет на то, как скульптура взаимодействует с пространством. Располагается в пространстве площадки двора детского сада «Жар-птица». Рассчитана на рассматривание со всех точек:

и вблизи, и издали, и снизу, и сверху. Она часть архитектурно-ансамбля современного детского сада. Материал выбран не случайно, он сочетается с детскими яркими красками здания детского сада и игровых площадок, расположенных перед скульптурой. Из разноцветного стекла и нержавеющей стали сделаны крылья, туловище и ноги птицы. Такое сочетание обеспечивает легкое движение, впечатле-



Илл. 12–13. «Жар-птица». Оформление основной площадки детского сада «Жар-птица», г. Рубцовск. Фото 2017 года

ние, что птица сейчас взлетит. Цвет металла сочетается с красным, желтым и оранжевым цветом стекла.

Скульптура раскрывается при круговом обходе. У нее несколько выразительных силуэтов они вроде бы геометрически правильные, но изображение крыльев, венчика-короны и особенно веер хвоста Жар-птицы делает скульптуру очень живописной.

Разнородная фактура скульптурной поверхности связана со свойствами материала. Зрительное восприятие воздушности сказочной формы. Жанр скорее собирательный — металлопластика и витраж. Интересен материал. Художник создает стекло сам, используя местное палево-шпатное месторождение песка в районе с. Шубинка Егорьевского района Алтайского края.

Трактовка мотива продиктованная местом, занимаемым скульптурой в ее архитектурном окружении. Ощущается влияние классических живописных иллюстраций русских народных сказок В.В. Васнецова.

Жизнь рубцовчан в тематических композициях. 2015 год. Композиция «Сталевар и девочка, кормящая голубей». В 2015 году в Рубцовске появился памятник: композиция «Сталевар и девочка, кормящая голубей» в сквере ветеранов АТЗ. Сквер на улице Мира был открыт летом 2014 года по инициативе Валерия Халева, депутата Законодательного собрания Алтайского края. Здесь расположены скульптуры, детская игровая площадка, зеленые наса-



Илл. 14–16. Композиция «Сталевар и девочка, кормящая голубей», г. Рубцовск. Общий вид и фрагменты (справа сверху). Фото 2015 года

ждения и клумбы. Это одно из любимых мест отдыха рубцовчан. Воплотил задумку в жизнь скульптор Александр Долгий. Он и автор скульптуры сталеvara, которая также находится в этом сквере. Новый памятник открыт в честь юбилея Победы. По задумке авторов, голуби символизируют мир, а девочка — продолжение жизни [8].

2015 год. Скульптура «Медсестра-Ангел». «Ангел мой, будь со мной, ты впереди, я за тобой!» — так учили наши бабушки просить защиты и помощи у тех, чье предназначение служить людям и быть частью их жизни.



Илл. 17–18. Композиция «Медсестра-Ангел». Открытие памятника к 100-летию железнодорожной больницы, г. Рубцовск. Фото 2015 года



Художниками всех времен и народов, конечно же, написано очень много картин, посвященных бесплотным невидимым защитникам — ангелам. Их изображают человекоподобными крылатыми созданиями [19]. Скульптура «Медсестра-Ангел» украшает площадку двора больницы г. Рубцовска. Жанр скульптуры глубоко символический. Трактовка мотива продиктована местом, занимаемым скульптурой в ее архитектурном окружении — железнодорожной больницы, в 2015 году которой исполнилось 100 лет со дня основания. Ее богатая история тесно связана с деятельностью врачей и меди-

цинских сестер — ангелов-хранителей нашего здоровья. Скульптура монументальная, ее размер вместе с колонной, на которой возносится ангел, — 7 метров, причем колонна — 4,5 м, ангел — 2,5 м. Рассчитана на рассматривание издали. Это круглая скульптура. Статуя — свободно стоящее объемное изображение ангела человеческой фигуры в рост. Является частью архитектурного ансамбля больницы.

Выполнена композиция из металла. Скульптура полностью раскрывается при круговом обходе. Полностью соблюдены пропорции человеческой фигуры.

Фактура скульптурной поверхности однородная, гладкая, натуроподобная. Связана со свойствами материала. Благодаря этой фактуре силуэт ангела воспринимается как тонкое беззащитное, бесполое существо.

Художник стремится всегда использовать стальной цвет своих скульптур, потому что не годится слишком эмоционально насыщенный цвет, отвлекающий внимание от пластической формы. Так взаимодействует объем и цвет, так они влияют друг на друга.

2013 год. Скульптура «Конь в пальто». В Рубцовске в 2013 году появился необычный памятник, посвященный популярнейшей крылатой фразе. Двухметровый железный конь, одетый в элегантное пальто и галстук, вальяжно



Илл. 19. Скульптура «Конь в пальто»,
г. Рубцовск. Фото 2018 года

расселся на лавочке и очаровательно улыбается прохожим. Памятник полюбился горожанам и уже стал местом паломничества молодоженов. Поток желающих сфотографироваться с ним нескончаем: едут и поодиночке, и семьями, и целыми свадебными кортежами.

У железного коня даже есть свой девиз, вполне подходящий его жизнерадостной натуре: «Никогда обратно, вперед и через! Да здравствует то, благодаря чему мы, вопреки всему, несмотря ни на что!».

Идея увековечить в металле известнейшую крылатую фразу «Кто? Конь в пальто!» пришла в голову Владимиру Кузнецову, члену правления ТСЖ «Единство» г. Рубцовска. По его мнению, такой памятник способен пережить любые исторические и культурные катаклизмы. А у молодоженов в

городе появилось интересное место, где они могут сделать красивые и забавные фотографии. «Мне уже 64 года, — рассказывает В. Кузнецов, — и в этой жизни пришлось повидать, как низвергаются памятники Сталину, Дзержинскому, Хрущеву... Конь в пальто будет не по зубам истории. Это первая причина. Теперь вторая. К нам приезжали гости из Америки и услышали выражение «Конь в пальто». Как мы им ни пытались объяснить, что это, — ничего не выходило. А теперь будет легко и объяснить, и представить. Еще одна причина — свадебная. В Рубцовске совсем немного мест, где молодожены могут красиво сфотографироваться, — у памятника Ленину, у Вечного огня и на мосту. Всё. Вот будет теперь еще одно место для фотосессий» [14].

На то, чтобы создать эскизы и облечь идею в металлическую форму, ушло еще восемь месяцев. Железо для скульптуры довольно внушительных размеров рубцовчане собирали по всему городу и отвезли собранный лом известному скульптору Александру Долгий. Он с энтузиазмом взялся за работу.

«Я человек с юмором, сам хочу оригинальничать иногда. Когда мне предложили сделать скульптуру коня в пальто, идея мне очень понравилась. Она меня вдохновила», — так объяснил свой выбор Александр Долгий [14].

Александр Долгий взял за работу над скульптурой 10 тыс. рублей. На коня в пальто деньги собирали в ТСЖ «Единство» — жильцы скинулись, кто сколько смог и сколько не жалко. Кто-то внес в общую кассу 50 рублей, кто-то — 2 тысячи.

Кстати, рубцовский конь в пальто — не единственный в России.

В Москве памятник персонажу крылатой фразы предваряет вход на ипподром. Конь красуется в белом пальто английского покроя, зеленом галстуке и рубашке благородного пурпурного оттенка.

Свой конь в пальто стоит и в центре Сочи. Задумка принадлежит сочинскому скульптору Акопу Халафяну. Персонаж выполнен из металлических труб и металлолома в стиле «жизнь удалась»: выразительный конь в уютном английском пальто гордо восседает на скамейке, зажав в копыте бокал вина и покуривая трубку, и счастливо улыбается.

В городе Волгодонске конь в кожаном пальто до самых пят и в кокетливой кепочке, заложив руки в карманы, стоит на газоне на территории местного комбината древесных плит [18].

Особенность скульптуры, выполненной А.А. Долгий «Конь в пальто» — своеобразный язык телодвижения. Коня в пальто художник усадил на лавочке, он вальяжно развалился и что-то орет.

Заключение. Среди профессиональных сфер культуры города важнейшее место по влиянию на городское сообщество занимает художественная культура, решающая задачи интеллектуального и чувственного отображения жизни в художественных образах. Искусство — содержательное ядро художественной культуры, один из основных механизмов познания феномена человека и окружающего его мира, формирования системы ценностных установок населения.



Илл. 20. Скульптура «Эйфелева башня», г. Рубцовск. Фото 2018 года

Особая роль отводится городской скульптуре. Она становится продолжением архитектуры и вызывает неподдельный интерес жителей и туристов. Потому что исполнена на тему человеческого бытия и взаимоотношений: жизнь и смерть, юность и старость, любовь и дети [15].

Суть городской культуры — постоянное усиление светских элементов во всех сферах человеческого бытия. Это культура несельскохозяйственных поселений, как правило, крупных индустриальных и административных центров.

К чертам городской культуры относят: высокую плотность заселения городской территории; наличие большого количества транспортных магистралей; наличие сооружений социокультурного (площади, улицы, скверы), инженерного и телекоммуникационного назначения.

Индивид в городе чувствует себя более свободным и раскованным благодаря широким возможностям в выборе досуга, быта и культуры. Город концентрирует энергию созидания. Таланты формируются в плотном поле информационных коммуникаций.

Малая форма, как известно, привлекает своей соразмерностью человеку: заставляет подойти к ней, потрогать, сфотографироваться. Она неотъемлемая, а порой и решающая часть коммуникации города и человека. Именно малые фор-



Илл. 21–23. Арт-объект «Одуванчики». Общий вид и фрагмент (вверху в середине), г. Рубцовск. Фото 2018 года



мы делают город понятным, приятным и доступным человеку гордость горожан. По словам А.А. Долгий: «Городская скульптура делает город неповторимым, подчеркивает его индивидуальность, потому что такого больше нигде и ни у кого нет».

Особенности художественного стиля рубцовского скульптора А.А. Долгий:

– Все его скульптурные работы монументальные (исключение составляет барельеф на фронте поликлиники АТЗ — самая первая работа художника, сделанная для города).

– Располагаются на площади двора или площадке перед зданиями, является частью архитектурного или скульптурного ансамбля.

– Круглые скульптуры из плоского металла, любимого материал художника, выполнены в сложной технике. В городе тракторостроителей этого материала достаточно — главная причина частого использования художником.

– Последнее время А.А. Долгий увлекся новыми материалами: сочетание стекла и металла. Причем стекло он изготавливает сам из местного палевошпатного месторождения песка в районе с. Шубинка Егорьевского района Алтайского края.

– Фактура чаще — гладкая поверхность металла.

– Цвет художник использует только по желанию заказчика. Сам предпочитает естественный цвет металла, объем достигается игрой света и тени.

– Аллегорические фигуры, с большим идейным содержанием.

– Трактовка мотива натуралистическая, условная, продиктованная местом, занимаемым скульптурой в ее архитектурном окружении.

– Три темы уже исследовались художником и получили свое воплощение на улицах, площадях и дворовых площадках города Рубцовска: война и мир, быт рубцовчан и детство.

В идеале малая городская скульптура призвана создать или подчеркнуть неповторимость и единственность каждого конкретного места, предназначена будить воображение и эмоции. Ведь именно через нее возможна связь архитектуры с изобразительным искусством, которое украшает окружение и

жизнь человека, взывая к его чувствам и мышлению одновременно, вносит разнообразие и гармонию, столь необходимые человеку.

В городе Рубцовске Алтайского края долгое время была распространена преимущественно монументальная скульптура. Сегодня же вместе с изменением отношения к окружающей среде трансформируются и художественные приоритеты. Город с особым рвением обогащает свое пространство скульптурными «новоселами». С завидным постоянством пополняются ряды «железной братии» в исполнении яркого талантливого художника — нашего земляка Александра Андреевича Долгий.

Список литературы

Авторефераты

1. Скрипачева И.А. Современный город как культурная система [Электронный ресурс]. URL: <http://dissers.ru/2kulturologiya/sovremenniy-gorod-kak-kulturnaya-sistema-24-00-01-teoriya-istoriya-kulturi-avtoreferat-dissertacii-na-soiskanie.php> (дата обращения: 20.01.2019).

2. Сперанская В.С. Скульптура в современной городской среде: роль, место, форма. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.portal-slovo.ru/art/35839.php> (дата обращения: 20.01.2019).

Интернет-ресурсы

3. Беседин Сергей Фотиевич. Биография. [Электронный ресурс]. URL: <https://artinvestment.ru/auctions/46870/biography.html> (дата обращения: 20.01.2019).

4. Бондаренко Виктория Вячеславовна. Биография. [Электронный ресурс]. URL: <http://gisar.eu/ru/node/20838> (дата обращения: 20.01.2019).

5. Звольская Евгения // Выдающиеся деятели искусств XXI века: Энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: <http://gallery-paysage.ru/zvolskaja> (дата обращения: 20.01.2019).

6. Мастерская художника Корчагина Николая Константиновича. [Электронный ресурс]. URL: <https://vk.com/artkorchagin> (дата обращения: 20.01.2019).

7. Чернов Леонид Иванович. Биография. [Электронный ресурс]. URL: <http://art-ostalgie.com.ua/Chernov.html> (дата обращения: 20.01.2019).

Статьи из периодических изданий

8. В Рубцовске появился новый памятник. [Электронный ресурс]. URL: <http://rubtsovsk.info/novosti/kultura/v-rubtsovске-появился-новый-памятник> (дата обращения: 15 октября 2017).

9. Гнилицкая Галина Петровна. Биография. [Электронный ресурс]. URL: <http://e-rubtsovsk.ru/portal/vsakoe/arc/8929-gnilickaja-galina-petrovna.html> (дата обращения: 15 октября 2017).

10. Города России. [Электронный ресурс]. URL: http://города-россия.рф/sity_id.php?id=121 (дата обращения: 15 октября 2017).

11. Городская скульптура. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sadymira.ru/statii/st14.html> (дата обращения: 15 октября 2017).
12. Емельянова Ю.В. Городская культура в России: определения и типологии. [Электронный ресурс]. URL: http://www.rusnauka.com/ONG/Istoria/2_emel_janova%20ju.v..doc.htm (дата обращения: 15 октября 2017).
13. Краеведческий музей. [Электронный ресурс]. URL: <http://rubmuzei.ru/gnilitskaya-g-p.html> (дата обращения: 15 октября 2017).
14. Кузнецов В. Конь в пальто. В Алтайском крае появился памятник известной крылатой фразе. [Электронный ресурс]. URL: <http://smartnews.ru/regions/barnaul/6701.html#item-92956> (дата обращения: 15 октября 2017).
15. Машарова О. Скульптура в городе. [Электронный ресурс]. URL: <https://ais.by/story/1460> (дата обращения: 15 октября 2017).
16. Мохова. Н. Т., директор музея с 1989 по 2006 годы. Рождение и жизнь музея. [Электронный ресурс]. URL: <http://rubmuzei.ru/birthandlife.html> (дата обращения: 15 октября 2017).
17. Народный памятник. Информационный портал Алтайская правда: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ap22.ru/paper/Narodnyu-pamyatnik.html> (дата обращения: 15 октября 2017).
18. Тарасова Е. Скульптура «Конь в пальто» [Электронный ресурс]. URL: https://culttourism.ru/altaysky_kray/rubtsovsk/skulptura_kon_v_palto.html (дата обращения: 15 октября 2017).
19. Те, кто всегда рядом... Ангелы в живописи современников. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.livemaster.ru/topic/1589940-te-kto-vsegda-ryadom-angely-v-zhivopisi-sovremennikov> (дата обращения: 15 октября 2017).

ОБЩЕНИЕ: СЕКРЕТЫ ВЗАИМОПОНИМАНИЯ

Шабельникова Д.Е.

Научный руководитель учитель-дефектолог Гутовская Н.М.
*КГБОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Алтайская общеобразовательная школа № 2» (филиал), г. Рубцовск*

Общение играет значительную роль в развитии личности человека и общества в целом. Вне общения невозможно формирование личности. Именно в процессе общения усваивается опыт, накапливаются знания, формируются практические умения и навыки, вырабатываются взгляды и убеждения. Только в процессе общения формируются духовные потребности, морально-политические и эстетические чувства, складывается характер. Поэтому важно, чтобы взаимоотношений в школе, между учителем и учеником, формировалась правильно.

Цель работы: проанализировать особенности общения, коммуникации учителей и учащихся в школе.

Общение — вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиями. Животные не умеют разговаривать, как люди. Но это не мешает им общаться между собой.

Певчие птицы: соловьи, скворцы или дрозды, «переговариваются» при помощи свиста, щелканья, уханья, трелей. Все звуки означают вопрос или сообщение. Это пернатые обмениваются лесными новостями. Утки одного вида опознают друг друга по характерному рисунку перьев на крыльях.

Газели, пасущиеся на лужайке, охраняются сторожем, который предупреждает всех о приближающейся угрозе.

Гиппопотамы открывают свои пасти — это является не знаком приветствия, а намерением стать хозяином территории. Летучая мышь, двигаясь в темноте, испускает ультразвуковые волны, которые, отражаясь от предметов, позволяют ей ориентироваться в пространстве.

Волки общаются с помощью мимики. Эти четыре выражения лица имеют абсолютно разное значение: выражение дружелюбия, готов к защите, готов к нападению, давай поиграем.

У людей общение делится на вербальное, произносимое, и невербальное — при помощи знаков, мимики, жестов и т.д.

Вербально-устная речь существует десятки тысяч лет. До появления письменности легенды, рассказы передавались от родителей к детям посредством устных рассказов.

К языку тела относят сигналы, подаваемые мимикой человека, жестами и манерой стоять или сидеть.

Большой палец, поднятый вверх или опущенный вниз, как знак одобрения или неодобрения был известен еще древним римлянам.

Бразилец же, восторгаясь чем-то, возьмется за мочку уха.

Глухонемые могут общаться с помощью жестов и умения читать по губам.

Развитие человеческого общества и общение людей — сложный процесс, который во многом зависит от контактов, от общения с другими людьми.

Без общения невозможно полноценное формирование у человека ни одной психической функции или психического процесса. Общение со сверстниками является одним из самых значимых видов деятельности в юношеском возрасте. Молодые люди стремятся к общению, но не всегда умеют общаться. Межличностное общение и стало предметом нашего изучения.

Изучена литература по данной теме, в том числе с использованием интернет-ресурсов. В работе использованы методики для оценивания коммуникативных способностей, характера отношений с окружающими, эмпатические способности и стили поведения в различных жизненных ситуациях. Тестирование проводили среди учащихся 7–10 классов и учителей школы.

После проведения теста на коммуникативные качества личности выявили средний коммуникативный контроль. Это честность, сдержанность в эмоциональных проявлениях. Для детального изучения коммуникативных умений продолжили исследования.

Предложенные социальные ситуации учащимися оцениваются и решаются адекватно, чаще используются коммуникативные способы общения. Агрессивное и зависимое поведение, в положительном решении, проявляется в 25% случаев. Некоторые результаты нам показались интересными. Например: самые развитые умения у наших учащихся (72%) — это умение оказывать и принимать знаки внимания. Но есть истораживающие:

- два из трех учащихся не умеют вступать в контакт, поддерживать беседу, сочувствовать и принимать помощь;

- не нашлось среди опрошенных учащихся с высоким уровнем коммуникации;

- имеет место низкий показатель по качеству умения слушать собеседника, найти общую тему для разговора, хорошие манеры при общении и т.д.

Исходя из выше перечисленного можно сделать выводы:

- взаимопонимание находится на среднем уровне;

- межличностное общение имеет хорошие перспективы в коммуникативной культуре;

- для каждой категории респондентов (учащихся и учеников) есть перспективы роста;

- подготовленные индивидуальные рекомендации и упражнения способны провести коррекцию коммуникативной сферы для улучшения взаимопонимания.

Таким образом, наша гипотеза о том, что взаимопонимание соответствует среднему уровню, при котором основные действующие лица образовательного процесса хорошо понимают друг друга, нашла свое подтверждение. Несмотря на то, что наша гипотеза подтвердилась, есть точки роста. Многие умения и способности можно развить, для того, чтобы достигнуть лучшего взаимопонимания. Важнейшая часть общения — умение слушать. Если человек грамотно излагает свои мысли, умеет себя вести, с уважением относится к собеседнику, мы говорим о том, что этот человек владеет культурой общения.

Однажды отец с сыном гуляли в горах. Вдруг сын упал, поранился и закричал: «А-а-а-а!». К своему удивлению, он услышал, что какой-то голос где-то высоко в горах повторил за ним: «А-а-а-а!». Заинтересовавшись, он закричал: «Кто ты?» — и в ответ услышал: «Кто ты?» Рассердившись, он прокричал: «Трус!». Эхо вновь вторило ему.

Тогда он спросил отца: «Что это такое?». Отец улыбнулся и сказал: «Послушай сынок», — затем обернулся к горам и крикнул: «Ты мне нравишься!» — и голос ответил ему: «Ты мне нравишься!». Отец крикнул: «Ты — победитель!» — голос повторил: «Ты — победитель!».

Мальчик был очень удивлен, но ничего не понял. Тогда отец объяснил ему: «Люди называют это ЭХОМ, но на самом деле это ЖИЗНЬ. Тебе отвечают тем же, что ты сказал или сделал. Твоя жизнь — это всего лишь отражение твоих поступков».

Быть эффективным в общении — задача весьма непростая и достаточно трудоемкая. Эффективность общения во многом зависит от того, как человек

учитывает интересы, чувства и переживания другого, от способности устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми.

Список литературы и интернет-ресурсов

1. [Электронный ресурс]. URL: <https://foxford.ru/events/1312/webinar> (дата обращения: 19.01.2019).
2. Википедия — свободная энциклопедия / wikipedia.org. [Электронный ресурс]. URL: www.wikipedia.org, свободный (дата обращения: 19.01.2019).
3. [Электронный ресурс]. URL: <https://открытыйурок.рф> (дата обращения: 19.01.2019).
4. Большая энциклопедия школьника. М., 2009. 660 с.
5. Игры — обучение, тренинг, досуг / Под ред. В.В. Петрусинского. М., 1994. Кн. 1. 368 с.
6. Карнеги Д. Как перестать беспокоиться и начать жить. Как вырабатывать уверенность в себе. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. М., 1994. 360 с.
7. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры. М., 1991. 143 с.
8. Краткий психологический словарь / Под ред. А.В. Петровского и др. Ростов-на-Дону, 1998. 494 с.
9. Личность и общение: Учебное пособие / Сост.: Н.С. Колмогорова. Барнаул, 2004. 102 с.
10. Пиз А. Язык телодвижений. М., 1999. 272 с.
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. М., 1995. 592 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ПОЛЯРИЗОВАННОГО СВЕТА В ТЕХНИКЕ И БЫТУ

Эльместе А.Е.

МБОУ «Гимназия № 8», г. Рубцовск

Научный руководитель к.т.н., доцент Гончаров С.А.

Рубцовский индустриальный институт (филиал)

*ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет
им. И.И. Ползунова», г. Рубцовск*

Открытию поляризованных световых волн предшествовали работы многих учёных. В 1669 году датский учёный Эразм Бартолин сообщил о своих опытах с кристаллами известкового шпата (CaCO_3), чаще всего имеющими форму правильного ромбоэдра, которые привозили возвращающиеся из Исландии моряки. Он с удивлением обнаружил, что луч света при прохождении сквозь кристалл расщепляется на два луча (называемых теперь обыкновенным и необыкновенным). Бартолин провел тщательные исследования обнаруженного им явления двойного лучепреломления, однако объяснения ему дать не смог.

Через двадцать лет после опытов Бартолина его открытие привлекло внимание нидерландского ученого Христиана Гюйгенса. Он сам начал исследовать свойства кристаллов исландского шпата и дал объяснение явлению двойного лучепреломления на основе своей волновой теории света. При этом он ввел важное понятие оптической оси кристалла, при вращении вокруг которой отсутствует анизотропия свойств кристалла, то есть их зависимость от направления (конечно, такой осью обладают далеко не все кристаллы).

В своих опытах Гюйгенс пошел дальше Бартолина, пропуская оба луча, вышедшие из кристалла исландского шпата, сквозь второй такой же кристалл. Оказалось, что если оптические оси обоих кристаллов параллельны, то дальнейшего разложения этих лучей уже не происходит. Если же второй ромбоэдр повернуть на 180° вокруг направления распространения обыкновенного луча, то при прохождении через второй кристалл необыкновенный луч претерпевает сдвиг в направлении, противоположном сдвигу в первом кристалле, и из такой системы оба луча выйдут соединенными в один пучок. Выяснилось также, что в зависимости от величины угла между оптическими осями кристаллов изменяется интенсивность обыкновенного и необыкновенного лучей.

Эти исследования вплотную подвели Гюйгенса к открытию явления поляризации света, однако решающего шага он сделать не смог, поскольку световые волны в его теории предполагались продольными. Для объяснения опытов Гюйгенса Исаак Ньютон, придерживавшийся корпускулярной теории света, выдвинул идею об отсутствии осевой симметрии светового луча и этим сделал важный шаг к пониманию поляризации света. Явление поляризации считалось доказательством корпускулярной теории света и опровержением волновой теории. Но в 1815 году Ампер сказал Френелю, что поляризацию можно объяснить, предположив, что эфир совершает поперечные колебания. В 1817 году ту же гипотезу выдвинул Юнг. В 1821 году Френель создал волновую теорию поляризации света.

Естественный и поляризованный свет. В настоящее время свойства поляризованного света применяются в различных областях науки и техники. В фотографии, используются поляризационные фильтры на объектив, что позволяет делать репродукции с картин в застекленных рамах, без бликов от стекол.

Поляризованный свет используют в быстродействующих затворах (выдержка < 1 мс) благодаря магнитооптическому эффекту Фарадея.

Поляризационные очки используют для разделения картинок, предназначенных для левого и правого глаза в стереокино (направление поляризации линзы левого и правого глаза ортогонально).

В ювелирной промышленности и геологии в поляризованном свете исследуют различные минералы и изделия, чтобы безошибочно отличить природные от искусственных, поддельные от настоящих.

Поляризационный бинокль помогает капитанам кораблей вести корабль по правильному курсу, уничтожая при наблюдении мешающие световые блики на морских волнах.

Применяя поляризованный свет в стекольной промышленности, легко проверить правильность и равномерность закалки стекла.

Поляризованный свет используют также в жидкокристаллических дисплеях, принцип работы которого основан на вращении плоскости поляризации и изменении интенсивности световой волны в соответствии с законом Малюса.

В дефектоскопии, когда конструкторы и архитекторы, разрабатывая проекты новых машин и сооружений, должны знать, как распределится нагрузка в различных узлах и деталях, в каких частях она будет наибольшей. Для этого изготавливается точная модель детали из целлулоида и просматривается в поляризованном свете. Подвергая модель различным нагрузкам, можно увидеть на целлулоиде все узлы напряжений и легко определить, где нужно усилить конструкцию или, наоборот, облегчить.

А вот наиболее злободневной областью применения поляризованного света, на наш взгляд, является проблема водителей автотранспорта в ночное время, которым очень мешают вести машину слепящие фары встречных машин.

В темное время суток происходит в среднем 50% общего числа дорожно-транспортных происшествий, хотя интенсивность движения в 10 раз ниже, чем днем. Ночная езда всегда опаснее. Явление ослепления связано с особенностями человеческого зрения. Глаз человека представляет собой весьма чувствительный орган, он может хорошо видеть, когда человек находится на залитой солнечным светом снежной равнине (освещенность 100 000 лк) и летней ночью в степи, освещаемой только звездами (освещенность 0,0001 лк), т.е. яркости, воспринимаемые глазом, различаются в миллиард раз. Но у глаз есть большой недостаток, они очень медленно приспосабливаются к изменению яркости. Адаптация зрачка, т.е. сужение и расширение, происходит произвольно и протекает этот процесс продолжительное время, порядка десятков секунд. При внезапном переходе со света в темноту или наоборот водитель практически ничего не видит. Эта слепота может продолжаться около 30 секунд, вот почему ослепление так опасно.

Можно заключить, что для уменьшения количества дорожно-транспортных происшествий следует уделять особое внимание улучшению восприятия дорожных условий в темное время суток, а также уменьшению ослепления светом фар встречных автомобилей, так как в этом случае резко нарушается восприятие дорожной ситуации за световым ослепляющим экраном.

Для решения данной проблемы, был предложен способ защиты от ослепления светом фар встречных автомобилей, который заключается в преобразовании естественного света в плоскополяризованный. Используется явление поглощения плоскополяризованного света при скрещенных направлениях поляризации. На фарах автомобилей устанавливаются поляризующие пленки, у которых направление поляризации составляет угол 45° к горизонту слева на право, и водители автомашин при этом используют

очки с поляризующими стеклами, у которых направление поляризации составляет также угол 45° слева направо.

Таким образом, водитель будет хорошо видеть фары своего автомобиля и все предметы, освещенные встречными фарами, так как пленка с плоскостью поляризации на фарах и очках будет сонаправлена, а видимость встречных фар может быть отрегулирована легким поворотом головы до еле заметного свечения.

При использовании фар с поляроидами дорога будет значительно менее освещенной, примерно на 55–60%, так как поляризационная пленка пропускает свет на 40–45%. Но это компенсируется тем, что можно использовать в 2–3 раза более мощные фары и нет необходимости переключаться на ближний свет фар. Поляроид, находящийся перед глазами шофера и пропускающий прямолинейно поляризованные лучи, будет полезен шоферу днем, уничтожая блики от дороги и улучшая видимость белых маршрутных полос.

Помимо этого, можно сделать очки, в которых лишь верхняя половина стекла снабжена поляроидами для более комфортного обзора: приподнимая голову можно видеть предметы, освещенные естественным светом.

Для внедрения этой идеи, нужно законодательно обязать водителей наклеивать на фары старых автомобилей поляризационные пленки, а новые автомобили выпускать с уже наклеенной на фары пленкой.

Используя представленный метод можно сохранить значительное количество жизней.

Список литературы

1. Аршинов В.В. Поляризованный свет и его применение. Л.-М., 1945. 48 с.
2. Детлаф А.А., Яворский Б.М. Курс физики. М., 2002. 718 с.
3. Королев Ф.А. Курс физики: Оптика, атомная и ядерная физика. М., 1974. 608 с.
4. Ландсберг С.Г. Оптика: Учебное пособие для вузов. 6-е изд. М., 2003. 511 с.
5. Савельев И.В. Курс общей физики: В 3-х т. СПб., 2019. Т. 2. 500 с.

Научное издание

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Материалы XXI Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и
молодых ученых (с международным участием)

25–26 апреля 2019 года

Часть 2. Первые шаги в науке

Оригинал-макет С.К. Севастьянова

Подписано в печать 13.06.2019. Формат 60x90/8
Усл. печ. л. 6,6. Тираж 50 экз. Заказ 191696. Рег. № 14

Отпечатано в ИТО Рубцовского индустриального института
658207, г. Рубцовск, ул. Тракторная, 2/6